Sick children - what to do to protect them from risks and help them to develop digital competences?

Больные дети – что сделать, чтобы защитить их от медиаугроз и помочь развивать цифровые



Ad

IM. ADAMA MICKIEWICZA

W POZNANIU

Jacek Pyżalski
Adam Mickiewicz University in Poznań
Faculty of Educational Studies



Poznań



Faculty of Educational Studies Adam Mickiewicz University in Poznan Факультет педагогических наук университета им. Адама Мицкевича в Познане

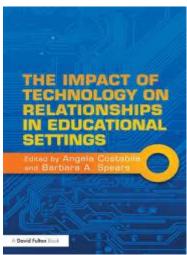
- 1993
- All fields of education Все направления педагогики
- One of the best institutions in this field in Poland Одно из лучших учреждений в данной сфере в Польше



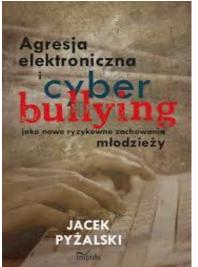


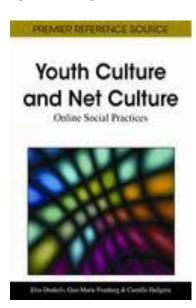
Publications and practical programs Публикации и практические программы



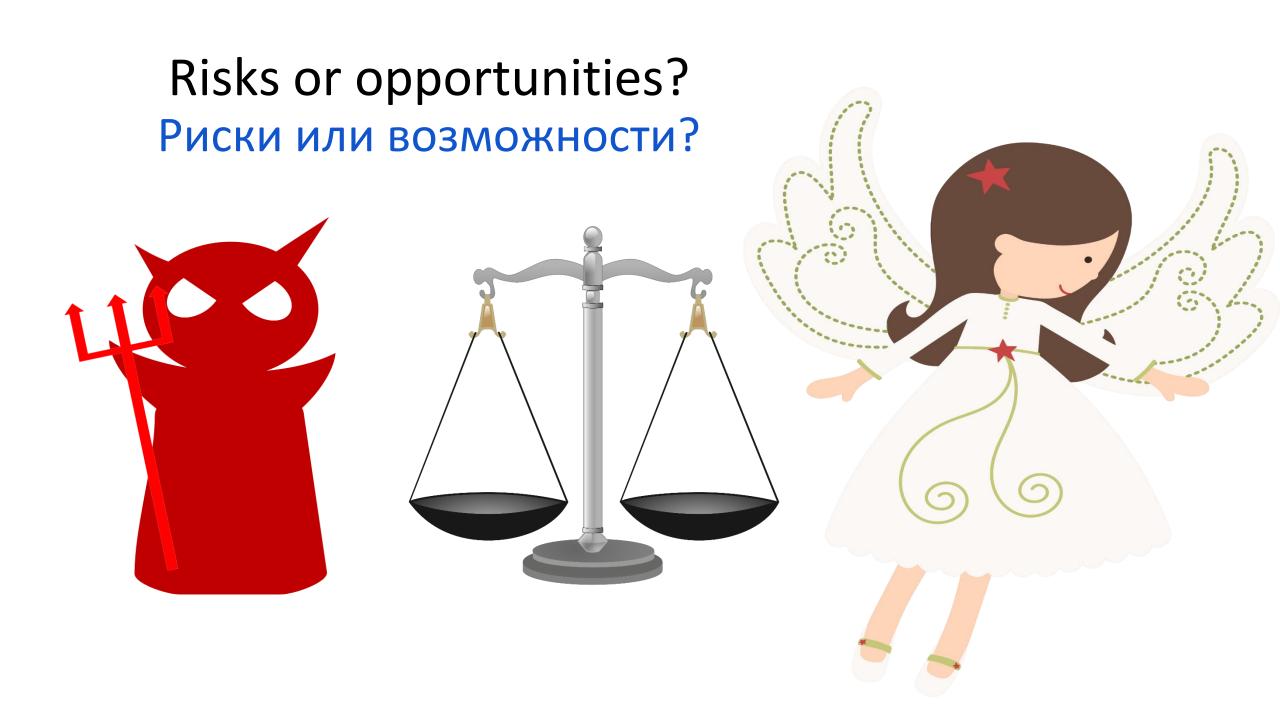












Risks or opportunities? Риски или возможности?

Starting point Точка отсчета

- How it was 100 years ago?
- Telephone 1890
- Radio 1891
- Television1920
- E-mail 1966
- Internet (as a name)1974
- Wikipedia 2001
- Facebook 2003
- Youtube 2005
- Twitter 2006
- Pinterest 2010

- Как это было 100 лет назад?
- Телефон 1890
- Радио 1891
- Телевидение 1920
- E-mail 1966
- Интернет (как название)1974
- Wikipedia 2001
- Facebook 2003
- Youtube 2005
- Twitter 2006
- Pinterest 2010



Children go mobile (EU Kids Online, 2018, Poland) Дети и гаджеты (ЕС Дети Онлайн, 2018, Польша)



- Smartphone everyday or more often 85% never/almost never 1 in 20
 Смартфон каждый день или чаще 85% никогда/практически никогда 1 из 20
- Laptop/PC everyday or more often 40% never/almost never 1 in 5
 Ноутбук/ПК каждый день или чаще 40% никогда/практически никогда 1 из 5
- Game console 1 in 9– never/almost never 40% Игровая приставка – 1 из 9 – никогда/практически никогда 40%
- ...
- E-toys never/almost never 90% Эл. игрушки никогда/практически никогда 90%
- E-watches never/almost never 85% Эл. часы никогда/практически никогда 85%

So everybody uses the Internet... Итак, каждый пользуется интернетом

But still there are strong

Но все же до сих пор существует ярко выраженное

INEQUALITIES HEPABEHCTBO

But different than before

Но уже не такое, как было раньше

Newest research (Pyżalski, 2015) 1500 Polish adolescents

Последнее исследование (Pyżalski, 2015) 1500 польских подростков

	%
Frequent discussions on Social Networking Частые обсуждения в социальных сетях	68
Regular blogging Регулярное ведение блога	6,5
Regular online games Регулярно играют в онлайн игры	40
Seeking information on personal problems (professional sites) Поиск информации для решения личных проблем (профессиональные сайты)	50
Seeking information on personal problems (fora) Поиск информации для решения личных проблем (форумы)	44
Producing a website site/fanpage for a school/organization Создание веб-сайтов/фан-сайтов для школы/организации	15
Report inappropriate content/behaviour Сообщают о ненадлежащем содержании/поведении	32
Regular usage for learning Регулярное использование для учебы	76 😊

- NotHe
- REAL / VIRTUAL Реальный / Виртуальный
- but
- ONLINE / OFFLINE
 Онлайн / Оффлайн



There is no Ho

one online anymore больше никого нет онлайн

But do we know a lot about (sick) young people and the Internet? Но много ли мы знаем о (больных) детях и Интернете?

Almost 15 years of research

- Почти 15 лет исследования
- Sick children often neglected even in population studies
 - Больных детей часто не учитывают даже в демографических исследованиях
- Almost no contextual qualitative exploration
 - Практически нет качественного контекстуального изучения
- If you browse you find mostly research on parents usage and medical information
 - В Интернете в основном исследования об использовании Интернета родителями и медицинская информация
 - So we can mostly speculate (based on special needs children research)
 - Итак, мы можем только предполагать (на основе исследований детей с особыми потребностями)
 - The main question is: what is universal and what is specific?
 - Основной вопрос: Что присуще всем детям, а что только больным?

But there are more...

Но существуют и другие вопросы

• Do we have subgroups in the sick children population (in terms of the Internet usage)?

Существуют ли подгруппы среди больных детей (в отношении пользования Интернета)?

 Do we need any special methods for media education for sick children?

Нужны ли особые методы для медиа обучения больных детей?

What is new in the New Media?

Что нового в New Media?

Web 1.0 Web 2.0 Web 3.0

Particularly young people are active Особенно активна молодежь

• For sure – but that is not that easy... Конечно, но не так все просто... Net Children Go Mobile (2014) - 17% use the Internet when out and about, 55% in their own bedroom, that means: increasing unsupervised access and privatisation of devices and the Internet use

Исследование "Net Children Go Mobile" (2014) - 17% пользуются интернетом на улице, 55% - в своих комнатах. Это значит, что родители не контролируют, сколько времени ребенок проводит в сети и его доступ к гаджетам

Different tools – our newest study Facebook versus Snapchat

Различные средства - наше новейшее исследование Facebook против Snapchat

Digital natives, millenials, etc...

Жители цифровой эры

Concept of Marc Prensky (2001)

Концепт Марка Пренски (2001)

Living and Learning with New Media (2006)

Живем и учимся вместе с New Media (2006)

Always-on, technology identity = generation identity

Постоянно в сети, цифровая идентичность = идентичность поколения

Sometimes technological determinism and moral panic

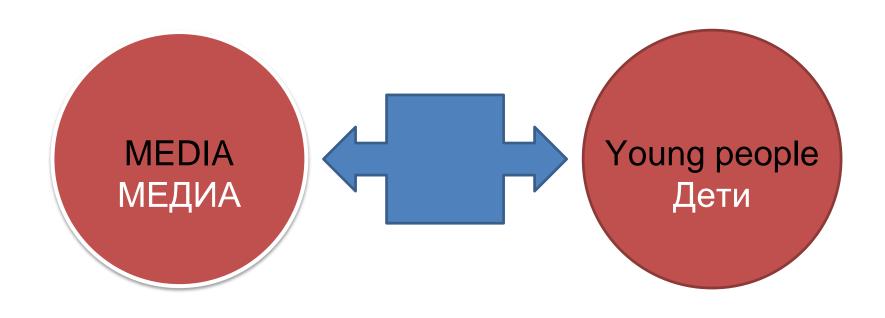
Иногда технологическая зависимость и паника

Generation gap?

Конфликт поколений?

Where is the influence?

В чем состоит влияние?



From risks Ot рисков

Content – child as recipient (of mass communication)

Контент / Содержание - ребёнок как реципиент (массовой коммуникации)

Contact – child as participant (of peer/personal communication)

Контакт / Связь - ребёнок как участник (общения со сверстниками/личного общения)

Conduct – child as actor (offering content or acting in personal contacts)

Поведение - ребёнок как субъект действия (предлагает контент или участвует в установлении личных контактов)

	Commercial interests	Aggression	Sexuality	Values/ideology
	Коммерческие интересы	Агрессия	Различие по половому принципу	Ценности/идеология
content				
контент				
contact				
контакт				
conduct				
поведение				

Typology (Pyżalski, 2010)

Типология (Пижальски, 2010)

Aggression against the vulnerable

Агрессия, направленная на незащищенных

- Weaker victims, e.g. disabled, etc.
- Жертвы слабые, например, люди с ограниченными возможностями

Aggression against celebrities

Агрессия, направленная на известных людей

• Actors, stc.

• Актеры и другие

Aggression against groups

Агрессия, направленная на группы

• Not individuals – the whole groups, ideas

• Не отдельные люди, а целые группы, идеи

Random aggression

Агрессия без причины

- No connections between a victim and a perpetrator
- Нет связи между жертвой и агрессором

Cyberbullying(peer aggression)

Кибербуллинг (агрессия со стороны сверстников)

- Bullying distinctive features and the same close group (sometimes online, sometimes offline).
- Буллинг ярко выраженные черты, происходит в той же группе людей (иногда онлайн, иногда оффлайн)

23

Cyberbullying – what is new?

Кибербуллинг - что изменилось?

• display of material (persistence), (searchability), (replicability) (invisible audience) (Dannah Boyd, 2008)

Демонстрация материала (настойчивость), (возможность поиска), (воспроизводимость) (невидимая публика) (Данна Бойд, 2008)

- Sometimes anonymity Иногда анонимность
- "new" psychological mechanisms: disinhibition (Joinson), cockpit effect (Walrave&Heirman)

«Новые» психологические механизмы: эффект растормаживания (Джойнсон), эффект 'арены для борьбы' (Вольрейв и Хейрман)

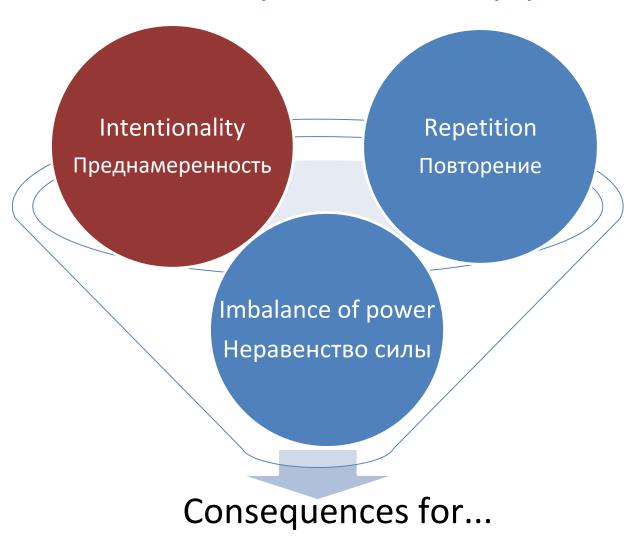
- 24/7 Not easy to escape 24/7 He просто избежать
- New forms: e.g. happy slapping, impersonation Новые формы: например, видеосъемка избиений, пародирование

What should we know?

Что мы должны знать?

Bullying Olweus concept

Концепт травли по Олвеусу



Последствия для...

Are the sick children at higher risk?

Подвержены ли больные дети большему риску?

General population (Pyżalski, Roland, 2011) Общее население (Пижальски, Роланд, 2011)

5 – 10% victims

5 - 10% жертвы

Up to 20% – perpetrators

До 20% - агрессоры

How about special needs children? Что насчёт детей с особыми потребностями?

Not much research

Не так много исследований

Not often included in population studies

Часто таких детей не включают в демографические исследования

2-3 times higher risk (meta-analysis) (Plichta, 2015)

Риск выше в 2-3 раза (согласно мета анализу) (Пличта, 2015)

Different needs – different problems

Другие потребности - другие проблемы

Not only victims, but also bullies and bully-victims

Не только жертвы, но так же и задиры, и задиры-жертвы

• Integration – bullying widespread (Plichta, Olempska-Wysocka, ¼ parents of children with special needs (Pyżalski i in., 2016)

Интеграция - распространение буллинга (Пличта, Олемпска-Высока, 1/4 родителей детей с особыми потребностями (Пижальски, 2016)

• ¼ bullying in integration (Pyżalski, Podgórska, 2015)

¼ вовлечены в буллинг (Пижальски, Подгорска, 2015)

• 53% cyberbullying perpetration, 63% cyberbullying victimization (Plichta, 2015)

53% - инициатор кибербуллинга, 63% - жертвы кибербуллинга (Пличта, 2015)

What could we do?

Что мы можем сделать?

Changing places

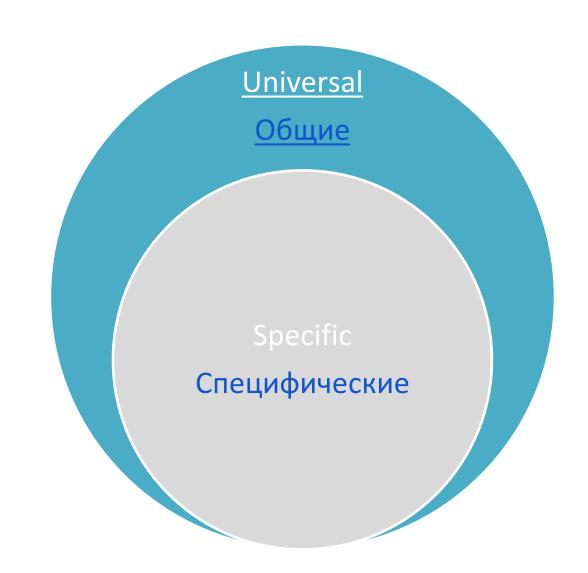
Изменить место

Random groups

Смешанные группы

Peer tutor

Ровестник-наставник



To digital competences

К цифровым компетенциям

Opportunities/EU Kids online Возможности/EC дети онлайн

	Education / learning Образование / обучение	Participation and civic engagement Участие и гражданская активность	Creativity and self expression Творчество и самовыражение	Identity and social connection Самоопределение и социальные связи
content Контент				
contact Контакт				
conduct Поведение				

But let's search for more specific... Но давайте поищем что-то конкретное

Sick children and CMC Больные дети и каналы связи

Why so important?

Почему это важно?

Do they need our support?

Нужна ли им наша поддержка?

How can we use it – particularly for the hospitalized children?

Как мы можем это использовать, особенно по отношению к детям, находящимся в больнице?

Sick children and therapeutic usage of the Internet Больные дети и терапевтическое использование интернета?

- Games examples
 Игры примеры
- Social skills

 Социальные навыки
- Social support groups Группы социальной поддержки
- Information media literacy, health literacy

 Информация медийная грамотность, медицинская грамотность

Sick children and educational usage of the Internet Больные дети и использование интернета в образовательных целях

Sources

Источники

- Contact with teachers and students Общение с учителями и учащимися
- Broader learning communities

 Большие образовательные сообщества
- Interests/hobbies

Увлечения и хобби

To sum up... В заключение...

- It is a stage for asking questions definitely we need answers

 Мы на этапе, на котором надо задавать вопросы определенно нам нужны ответы
- For sure it is beyond just technology impact...

 Определенно, вопрос не только во влиянии технологий...
- To provide effects we need reflection and methodology Чтобы получить результат, нам нужна рефлексия и методика
- And before: we need more research

 Но прежде нам нужно больше исследований