



ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА

**УЧИМ
ЗНАЕМ**

SAMSUNG



ВТОРАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
"УчимЗнаем" - Заботливая школа 2018"

СБОРНИК ТЕЗИСОВ КОНФЕРЕНЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР. 8-9

АРТ-ПЕДАГОГИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛИТЕЛЬНО И ТЯЖЕЛО БОЛЕЮЩЕГО РЕБЕНКА

АГАФОНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
ГУСЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА
МАЛАХОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

АРБУЗОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

СТР. 10-11

ОБУЧЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ): ОПЫТ РЕГИОНА

БЕТЧИТОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

БРЕЖНЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

СТР. 12-13

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГОЛЬЦОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

ПЕДАГОГ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: МИССИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

ГУСЕВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ

СТР. 14-15

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ» - АКАДЕМИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

ДЕМИНА ЖАННА АРТУРОВНА

УСТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ)

ДЗЕНИС АННА ВАЛЕРЬЕВНА

СТР. 16-17

РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА «УЧИМЗНАЕМ»: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ДОЛУЕВ ИВАН ЮРЬЕВИЧ

ОСОБЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

НАВЫКИ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

ДОЛУЕВ ИВАН ЮРЬЕВИЧ

СТР. 18-19

НЕЙРОГИМНАСТИКА, КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ОБУЧЕНИИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

ЗОРИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ИВАНОВ МИХАИЛ БОРИСОВИЧ

ОРЛОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

СТР. 20-21

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.

ИВАНОВ МИХАИЛ БОРИСОВИЧ

КОСТЫЛЕВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ИВАНОВ МИХАИЛ БОРИСОВИЧ

СТР. 22-23

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЗА СЧЕТ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

КОНИН ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ

БУДАН ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

КУЗНЕЦОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

УКРУПНЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В СТРУКТУРЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. «ТРУДНЫЕ» ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

КОСТЫЛЕВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА

СТР. 24-25

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФГОС НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ИНСТРУМЕНТ

СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

КУЗНЕЦОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С РЕБЁНКОМ, НАХОДЯЩИМСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

КУЗНЕЦОВА ИНГА ВИКТОРОВНА

СТР. 26-27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: РОБОТОТЕХНИКА КАК АКТИВАТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

КУЗНЕЦОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

БУДАН ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

КОНИН ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ

ГОЛОС, ИНТОНАЦИЯ, ТЕХНИКА РЕЧИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБЩЕНИИ С ТЯЖЕЛО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИМ РЕБЕНКОМ

**КУНИЦЫН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ
ВАССИНА НИНА ФИЛЛИПОВНА
КУДИЯРОВ ДМИТРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ**

СТР. 28-29

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

**КУРИЛОВИЧ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
ШАРКО НАТАЛИЯ ИВАНОВНА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАРТИННОЙ ГАЛЕРЕИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ФОРМЕ КВЕСТА ПО РАЗВИТИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

КУРИКАЛОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

СТР. 30-31

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАРТИННОЙ ГАЛЕРЕИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ФОРМЕ КВЕСТА ПО РАЗВИТИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

КУРИКАЛОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

СТРАТЕГИИ EDUTAINEMENT (ОБУЧЕНИЕ С РАЗВЛЕЧЕНИЕМ) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ

**ЛЕБЕДЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
САВКОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА**

СТР. 32-33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ СТАЦИОНАРАХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛЕДЕНЕВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

РОБОТОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ТЯЖЕЛО БОЛЕЮЩЕГО РЕБЕНКА ПРИ ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ЛОСКУТОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ
КОРОВИН НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ**

СТР. 34-35

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА

МАЛЬЦЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

КОМПОНЕНТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ СРЕДЫ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

ПРОГРАММИРОВАНИЕ РОБОТОВ НА КОНСТРУКТОРЕ ARTEC (КОМПАНИЯ «НАУЧНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»)

**МАСЛЕННИКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ
МАРЧЕНКО ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ**

СТР. 36-37

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

**МАКСИМОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА
ВЕРШИННИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ГОЛИДОНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
СМИРНОВА ЛИЛИЯ ИЛЬДАРОВНА**

СТР. 38-39

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АВТОРСКОГО ПРОЕКТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОГРАММЫ, ВОДОХНОВЛЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ЦЕЛЕЙ

**МУДРОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
АРБУЗОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ПРОБЛЕМЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ЭТИМ ПРОБЛЕМАМ, КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ)

**ПОПАРЕНКО КСЕНИЯ ЯКОВЛЕВНА
ЗАХАРОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

СТР. 40-41

«ПРОСТО О СЛОЖНОМ»: СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ПОЛИКАРПОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА
ПОЛИКАРПОВ ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ**

СТР. 42-43

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, КАК ОСНОВЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**ПАРЕЕВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА
БРАНДТ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

КРУГЛЫЙ СТОЛ: КВАНТОРИУМ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ.

**РАЗБЕГИН ТИМОФЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
КУЗНЕЦОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА**

СТР. 44-45

ДЕТСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ И ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

РЯБОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
САВИЧЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА
БЫКОВА СВЕТЛАНА ТУЛЕУНОВНА

СТР. 46-47
ДЕТСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
РЯБОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
САВИЧЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА
БЫКОВА СВЕТЛАНА ТУЛЕУНОВНА

СТР. 48-49
СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ И ВОЗВРАЩЕНИЯ В ШКОЛУ, НА ПРИМЕРЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
СМИРНОВА АННА ИГОРЕВНА

«СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»)

СТЕФАНОВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА
БУЛЫШЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

СТР. 50-51
РОЛЬ ОРЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ЦЕЛИ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ
СУХОЛЕНЦЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

СТР. 52-53
РАБОТА С ТЕКСТАМИ РАЗЛИЧНЫХ ФРЕЙМОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ
СТОРОЖЕВА СВЕТЛАНА АДЛЬФОВНА

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛИТЕЛЬНО И ТЯЖЕЛО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
УХАНОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
СЕНЬКИНА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

СТР. 54-55
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩЕГО С ДЛИТЕЛЬНОБОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ
ЧИНЧЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПОЗИТИВНОГО БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ КУРС «МИР ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ
ЧУРИЛОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА
ДАЦКО НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА

СТР. 56-57
ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ И КОНКУРСАХ: ПРОБЛЕМАТИКА И ПРАКТИКА
ШАБАНОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА
АВЕРЧЕНКО ГРИГОРИЙ ЮРЬЕВИЧ

ТЕХНОПАРК: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ШЕМЧУК СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
СОЛОМАХА КСЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА

СТР. 58-59
ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ШИБЕЛЕВ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ
ДОЛУЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО СТАЦИОНАРА: ОСОБЕННОСТИ И РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ШИРОВА МАРИЯ ФЕЛИКСОВНА

СТР. 60-61
ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТОВ КОМПАНИИ «НАУЧНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»
ЩЕПИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
ФИЛОНЕНКО МИХАИЛ ИВАНОВИЧ

**MARIE WATTIS SCHOOL RE-ENTRY PROGRAM:
BRIDGING THE GAP BETWEEN HOSPITAL AND SCHOOL**
GINA DITTO

СТР. 62-63
**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**
МАРИАНТИ ПАПАДИМИТРУ

СТР. 64-65
ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО УСТАНОВКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РОБОТА ТЕЛЕ-ПРИСУТСТВИЯ В ШКОЛАХ АВСТРАЛИИ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНО И ТЯЖЕЛО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
МЕГАН ГИЛМУР

БОЛЬНЫЕ ДЕТИ – ЧТО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬ ИХ ОТ МЕДИА УГРОЗ И ПОМОЧЬ РАЗВИВАТЬ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ?
ЯЦЕК ПИЖАЛЬСКИЙ

АРТ-ПЕДАГОГИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛИТЕЛЬНО И ТЯЖЕЛО БОЛЕЮЩЕГО РЕБЕНКА

АГАФОНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
тьютор (дополнительное образование)

ГУСЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА
тьютор (дополнительное образование)

МАЛАХОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
тьютор (дополнительное образование)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

В широком спектре программ дополнительного образования арт-педагогика играет важную роль как компонент академической реабилитации длительно болеющего ребенка. Творчество помогает детям на время перестать быть пациентами, объектами сочувствия или благотворительности, на таких занятиях каждый становится автором, говорит с миром от своего лица, причем это очень интересно и полезно и для родителей (законных представителей).

Главная задача в работе арт-педагога госпитальной школы – предоставить возможность выразить себя, свои чувства, состояния каждому пациенту. В момент госпитализации – это важная возможность заявить о себе, как о творческой личности.

Мы применяем арт-педагогические технологии, исходя из принципа «установка на получателя»: применительно к конкретным категориям детей и подростков-пациентов, учитывая их индивидуальные особенности – физическое состояние, психоэмоциональный статус, пол, возраст, круг интересов, общую развитость и культурный уровень.

Занятия по арт-педагогике должны быть интересными и увлекательными для конкретного пациента, только тогда они принесут ощутимую пользу в улучшении его психоэмоционального и физического самочувствия.

При работе с длительно и тяжело болеющими детьми мы стараемся подбирать такие виды работ, которые гарантированно дают положительный эффект. Такие занятия способствуют улучшению эмоционального состояния пациента, не провоцируют чувство разочарования или раздражения, когда из-за сложности, деликатности, монотонности и/или длительности работы пациент портит заготовку, или теряет интерес к работе, или, что ещё хуже, начинает считать себя неспособным к этой деятельности.

На наших занятиях мы реализуем такие проекты, как «Моя первая книга», «Моя первая выставка», создание мультфильмов, живопись и графика. Дети участвуют в школьных и международных выставках и конкурсах, работают в различных техниках прикладного искусства. Занятия проводятся в разновозрастных группах в школьном секторе и индивидуально – в отделениях Центра.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

АРБУЗОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Тьютор, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Сегодня госпитальная школа – это полноценная школа, в которой, как в любой другой, в конце учебного года выпускники 9-х и 11-х классов имеют возможность сдать государственный экзамен.

Экзамен – это сложное испытание даже для здорового ребенка, не говоря уже о ребенке, долгое время находящемся в отрыве от привычного социума – дома, школы, одноклассников – в условиях медицинского стационара. Поэтому тьютору особенно важно правильно подготовить таких детей к экзамену, создать благоприятную психологическую атмосферу, вдохновить, вселить ученику уверенность в своих силах.

При поступлении в госпитальную школу выпускники проходят диагностику. Педагогам, как и врачам, необходимо увидеть реальную картину «проблемных зон» в частности в вопросах подготовки ребенка к выпускным экзаменам. По результатам диагностического тестирования тьютор выстраивает индивидуальную образовательную программу с учетом всех запросов длительно болеющего ребенка.

Естественно, что процедура проведения экзамена в госпитальной школе несколько отличается от процедуры проведения экзаменов в обычной школе. Кроме привычных ОГЭ и ЕГЭ, дети могут выбрать ГВЭ (государственный выпускной экзамен). И здесь как раз возникают трудности выбора.

В этот момент самоопределения ребенка, его семьи опять же очень важна работа тьютора – педагога госпитальной школы. Иногда ребенку действительно трудно отказаться от привычной формы, к которой его готовили в школе, иногда – наоборот, трудно понять, что далеко не всегда нужно делать выбор в пользу «более легкого» ГВЭ. Этот выбор не так уж однозначен. Иногда дети в полной форме могут сдать экзамен даже лучше, чем в облегченной. Важно учесть также и протокол лечения, рекомендации врачей и психологов.

Необходимо отметить, что впервые ученица школы проекта «УчимЗнаем» сдала экзамен в форме ЕГЭ в больничной палате в 2013–2014 учебном году. В следующем году уже 7 одиннадцатиклассников и 13 девятиклассников сдали успешно этот экзамен, причем выбирали разные форматы – и ГВЭ, и ЕГЭ. Говоря об особенностях этого выбора на примере 2015–2016 учебного года, можно увидеть, что подавляющее большинство 9-классников отдали предпочтение формату ГВЭ и продолжили обучение в 10 классе, а 11-классники в основном сдавали ЕГЭ с целью поступления в вузы и выбирали при этом экзамены в соответствии с профилем института.

Тщательная подготовка, учет особых условий позволяют длительно и тяжело болеющим детям проходить государственную итоговую аттестацию так же успешно, как и их здоровым сверстникам. И такая сопричастность больного ребенка к одноклассникам, родной школе, понимание, что «я такой же, как все», позволяет ребенку смотреть в будущее с оптимизмом и правильно выстраивать жизненные ориентиры.

ОБУЧЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ): ОПЫТ РЕГИОНА

БЕТЧИТОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), г. Якутск
специалист

Создание условий для получения детьми с особыми образовательными потребностями общего образования, является одной из главных и актуальных задач системы образования Российской Федерации.

В целях комплексного решения проблем детей с особыми образовательными потребностями, создания условий для обучения, воспитания и реабилитации детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, в Республике Саха (Якутия) с 2009 года реализовались целевые программы и проекты:

- республиканская целевая программа «Семья и дети РС (Я)» (подпрограмма «Дети, нуждающиеся в особой заботе»);
- комплексная программа «Социальная реабилитация и интеграция семей с детьми-инвалидами» (Грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- проект «Дистанционное образование детей-инвалидов»;
- «Национальная стратегия действий в интересах детей».

Реализация мероприятий программ и проектов позволила внедрить новые инновационные технологии в образование детей, находящихся на длительном лечении, создать необходимые условия для их обучения и воспитания. Следующий этап - открытие инновационной образовательной площадки «УчимЗнаем-Республика Саха (Якутия)», которая обеспечит качественное и полноценное образование детям, находящимся на длительном лечении, которое состоялось 5 сентября 2018 года.

Огромная часть жизни любого ребенка – это школа. Федеральный проект «УчимЗнаем» помогает детям, которые переносят тяжелое заболевание и находятся в стационаре, продолжать образование, не останавливаться в развитии и не терять интереса к жизни.

Обучение проводится на базе ГАУ РС(Я) Республиканская больница № 1 – «Национальный центр медицины».

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

БРЕЖНЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

тьютор, руководитель методического объединения учителей начальных классов

АТЛЫ ОКСАНА БОРИСОВНА

тьютор (начальная школа)

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

В современных условиях учителю необходимо использовать разнообразные способы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которые с одной стороны позволяют объективно определить уровень освоения образовательной программы, а с другой – должны учесть индивидуальные особенности каждого ученика.

Вопросы оценивания как нельзя более актуальны и для педагогов госпитальных школ, работающих в условиях медицинских стационаров с детьми, находящимися на длительном лечении, ведь они сталкиваются с тем, что оценка здесь безусловно важна и необходима, но традиционных инструментов, стандартных подходов – недостаточно.

Тьютор, сопровождающий длительно болеющего ребенка, старается подойти к вопросу диагностики уровня освоения знаний, умений и навыков очень бережно, отсюда и наш девиз – «заботливая школа».

Одним из актуальных инструментов в практике педагогов начальной школы является формирующее оценивание – форма деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя. Данный подход позволяет обеспечить индивидуализацию, разнообразные способы и приемы оценивания предусматривают максимально активную и ответственную роль самого обучающегося, его вовлечение в оценку своих достижений.

Использование методов формирующего оценивания позволяет нам анализировать содержание индивидуальных программ, корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, для достижения максимальных результатов.

В докладе будут рассмотрены основные техники формирующего оценивания, применяемые нашими тьюторами в работе, которые безусловно могут быть актуальны и полезны слушателям, поскольку носят зачастую универсальный характер:

- техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для преподавателя и учеников (недельные отчеты, анкеты, карты понятий);
- рефлексивные оценочные техники (жестовые оценки, цветовая символика, знаковая символика).

Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2016

Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГОЛЬЦОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орел

к.псих.н, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования

Внутренний мир детей сложен и многообразен. Как помочь им увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать своё «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своём здоровье?

Помогают решить данную задачу арт-педагогика и арт-терапия, которые имеют особые коррекционные и развивающие возможности.

Арт-педагогика (по определению Е. А. Медведевой) – это синтез областей научного знания (искусства и педагогики), определяющих и обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей, нацеленного на формирование основ художественной культуры личности через искусство и художественно-творческую деятельность (музыкальную, изобразительную, художественно-речевую, театрализованно-игровую). Сущность арт-педагогики состоит в гармонизации личностной сферы ребенка, его адаптации в современном мире в процессе воспитания, обучения и развития средствами искусства через художественно-творческую деятельность.

Арт-педагогика, являясь областью научного знания, позволяет рассматривать в рамках специального образования не только художественное воспитание, но и все компоненты коррекционно-развивающего процесса (развитие, воспитание, обучение и коррекцию) средствами искусства, а также формирование основ художественной культуры ребенка.

Специалистами нашей школы разработана и успешно реализуется программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Мой мир для детей часто болеющих, находящихся на длительном лечении». Данная программа направлена на создание условий для эмоционального благополучия детей, раскрытия творческого потенциала и гармонизации их личности. В процессе работы используются следующие арт-терапевтические технологии: изотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, фолк-терапия, музыкотерапия и др. Дети одновременно знакомятся с различными техниками рисования, аппликации, ручного труда. Работают с разным оп качеству материалом. Все это способствует обогащению их познавательного опыта с одной стороны, с другой стороны – позволяют расширить границы познания себя (своих желаний, возможностей и т.п.)

Чтобы занятия имели развивающий, воспитательный и коррекционный эффект педагогу, психологу при их проведении следует соблюдать ряд условий:

- приемы и техники должны подбираться с учетом возможностей ребенка,
- любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности;
- взрослый должен избегать оценочных суждений и сравнений.

Занятия с использованием артпедагогических технологий способствуют удовлетворению актуальной потребности ребёнка в признании, позитивном внимании, ощущении собственной успешности и значимости. Ребёнок получает удовольствие от своей деятельности, ему спокойно и комфортно, агрессия и тревожность снижаются.

ПЕДАГОГ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: МИССИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

ГУСЕВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ

Руководитель службы развития кадрового потенциала

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается порядка 15,7 миллионов школьников. Из них, увы, некоторая доля имеет статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидность. Порядка 130 тысяч детей (0-17 лет) в течение года находится на длительном лечении (<http://uchimznaem.ru/images/gruppa/pismo2101.pdf>). Также как и все их здоровые сверстники имеют в соответствии с законом право на образование. Однако на деле в области обучения данной категории детей накопились существенные проблемы.

С начала реализации проекта «УчимЗнаем», нацеленного на разработку и внедрение модели школ в детских медицинских организациях, создание системы госпитальных школ России, произошел ряд серьезных изменений. Наиболее ярко происходящие сдвиги характеризуются двумя событиями. Во-первых, это создание и проведение совещаний межведомственной рабочей группы в 2014-2015 учебном году (подробнее здесь: <http://uchimznaem.ru/gruppa/>). Во-вторых, это Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа, которая проводится с 2017 года для специалистов госпитальных школ России, которых с каждым годом становится все больше, в том числе и на региональных площадках проекта «УчимЗнаем» (подробнее здесь: <http://2018.caringschool.ru/registration>).

Все это закономерно подвело нас к тому, что на данном этапе мы начинаем работу над созданием Стандарта педагога госпитальной школы. Сегодня тьютор*, обучающий длительно болеющего ребенка, это уже не просто учитель, приходящий к постели больного с единственной целью – хоть как-то, хотя бы чему-то научить. Это специалист, обладающий определенными компетенциями, видящий свою миссию в развитии данной тематики, имеющий возможность и стремление профессионально расти и развиваться.

В структуре флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» создана Служба развития кадрового потенциала, которая и отвечает за формирование ключевых направлений в работе педагогического коллектива госпитальной школы – педагогов-учителей по предметам, педагогов дошкольного, дополнительного образования, педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов, методистов.

Подробнее о том, какими же ключевыми компетенциями должен обладать педагог госпитальной школы, что такое миссия педагога «Заботливой школы» и какие создаются условия для профессионального роста на флагманской площадке проекта «УчимЗнаем» Вы сможете узнать в ходе данного доклада.

*Приказ Минтруда и соцзащиты России от 10 января 2017 года №10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

ДЕМИНА ЖАННА АРТУРОВНА
тьютор (дополнительное образование)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Одной из главных задач для театральной студии «Территория талантов» является включение ребенка в творческий процесс. Для этого необходимо быть избирательным и последовательным при выборе материала программы, чтобы с одной стороны, не перегрузить детей потоком эмоций и информации, а с другой стороны создать такие условия, при которых раскрывается творческий и личностный потенциал каждого ребенка, чтобы дети могли почувствовать вкус успеха и радости от того дела, которым занимаются.

Ощущение своей необходимости и включенности дает моим ученикам чувство основательности и надежности. А также возможность в игровой форме прожить свои эмоции и избавиться от негативных переживаний. Академическая реабилитация средствами театрального искусства позволяет работать с мыслями и чувствами, которые кажутся непреодолимыми, развивает и усиливает внимание к своим чувствам, способствует возникновению ощущения внутреннего контроля и порядка. Такой вид реабилитации – это интегрирующий адаптационный механизм, предоставляющий ребенку активную позицию в отношении своих возможностей в данных обстоятельствах, способствующий общей гармонизации личности. Эти задачи требуют определенных навыков у педагога, работающего в госпитальных школах.

Педагог госпитальной школы:

Планирует свою работу с учетом потребностей детей и их родителей.

Не разделяет основное и дополнительное образование, взаимодействуя с другими педагогами и активизируя детей с помощью интересной подачи материала на уроках.

Умеет импровизировать и находить индивидуальный подход к каждому ученику.

Ставит для себя задачу найти и раскрыть творческий потенциал у каждого ребенка.

Развивает в себе наблюдательность и чуткость к эмоциональному и физическому состоянию своих учеников, а также сопереживание, потребность к социальному взаимодействию.

На мастер-классе будут продемонстрированы инструменты, с помощью которых строится «терапия искусством». Мы рассмотрим разные элементы актерского мастерства: внимание, воображение, работа с эмоциями, работа с партнером и другие техники, работающие на раскрытие творческих возможностей человека.

ДЗЕНИС АННА ВАЛЕРЬЕВНА
тьютор (химия)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Одна из главных особенностей школьников, находящихся на длительном лечении, – высокая утомляемость. Такие учащиеся быстро устают, им сложно долго удерживать внимание во время занятия, они не в состоянии выполнять тот объем письменной работы, который доступен их сверстникам, обучающимся в массовой школе.

Предупредить утомление у учеников этой категории могут помочь создание положительного эмоционального настроя, активизация творческого потенциала учащихся, изменение вида и темпа деятельности на уроке, более широкое использование разнообразных устных форм работы. Для решения этих задач учителю необходимы соответствующие средства обучения.

Одним из таких средств обучения могут быть дидактические материалы на магнитной основе. Их применение помогает внести в процесс обучения элементы занимательности и игры, а надежная фиксация в любом положении позволяет вовлечь в активное изучение темы даже тех детей, которые по состоянию здоровья не могут выполнять письменные задания.

Устная работа с опорными схемами на уроках в госпитальной школе способствует целостному восприятию изучаемого материала учеником, совершенствует его умение преобразовывать информацию, представленную в разных форматах. Такая форма работы развивает речь учащегося и помогает произвольному запоминанию учебного материала, что особенно актуально для учеников, находящихся на длительном лечении.

Провести первичное закрепление изученного материала в устной форме могут помочь специальные картотеки упражнений. С их помощью можно развивать умение учащихся отбирать необходимую информацию, систематизировать ее и составлять устные рассказы по изучаемой теме.

Необходимым средством наглядности при обучении химии в стационаре являются видеоматериалы (тематические коллекции видеоопытов, фрагменты учебных видеофильмов и анимационные сюжеты).

Использование электронных ресурсов (например, Мобильного Электронного Образования) дает возможность учителю организовать устную работу учащихся с текстами и тренажерами.

ДОЛУЕВ ИВАН ЮРЬЕВИЧ

руководитель региональных программ развития проекта «УчимЗнаем»

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

Социальное проектирование в той или иной сфере сегодня очень распространено. Это многообразие обществ, союзов, ассоциаций, из которых многие сообщества позиционируют себя как межрегиональные или всероссийские.

Однако до сегодняшнего дня ни один проект не развивался такими стремительными темпами, как социально-образовательный проект «УчимЗнаем»: благодаря неиссякаемой энергии лидеров и команды проекта, а также наших друзей и партнеров.

Цель проекта – разработка и внедрение модели госпитальных школ, а также создание сетевого образовательного содружества специалистов госпитальных школ России.

Для достижения поставленной цели необходимо понимать и разделять глобальные задачи проекта:

- установление партнерских отношений с региональными исполнительными органами власти в сфере образования и здравоохранения
- подготовка совместно с компанией Самсунг и благотворительными организациями образовательной среды для длительно болеющих детей в региональной больнице
- обучение педагогических команд региона навыкам работы в цифровой образовательной среде и особенностям работы с детьми, находящимися на длительном лечении
- проведение профессиональных стажировочных сессий в регионах РФ
- развитие межрегионального и межпредметного взаимодействия педагогов госпитальных школ РФ
- работа с ВУЗами, образовательными организациями, учреждениями культуры в регионе, направленной на участие в реализации основных и дополнительных образовательных программ, для детей, находящихся на длительном лечении.

Перспективы развития:

проект «УчимЗнаем», как сетевое образовательное содружество объединяет неравнодушие и профессионализм, поэтому возникло целое сообщество «Заботливая школа». Проектная модель включает в себя широкие возможности. За 5 лет в стране возникло более 20 действующих инновационных образовательных площадок в субъектах РФ. Сегодня проект «УчимЗнаем» это известный бренд качества и высокого уровня. Наша большая перспективная цель – выработка профессиональных подходов, нормативной, методической и научной базы на основе опыта и практики работы всей педагогической команды госпитальных школ России.

ДОЛУЕВ ИВАН ЮРЬЕВИЧ

руководитель методического направления цифровая образовательная среда педагога госпитальной школы

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

Цифровизация – этот новый тренд сегодня проникает во все без исключения сферы жизнедеятельности, звучит на самых известных мировых площадках. Законодатели цифровизации в стремительно меняющемся мире заложили основу для беспрецедентных возможностей хранения, обработки, передачи, трансляции информации.

В эпоху цифровой экономики образование становится одним из первых объектов изменений. Понятие «ИКТ-компетенции» знакомо уже не одному поколению педагогов. Что же сегодня знает человек о навыках работы в цифровой среде? Кто их формирует? Школьные учителя, в том числе имеющие большой опыт работы, сами зачастую становятся учениками своих учеников, постигая новые электронные средства обучения.

В нашей же ситуации цифровая среда имеет несколько большее значение, ведь ребенок в больничной палате – это ребенок, для которого различные другие способы общения, развлечения (это тоже важно!), чтения могут быть ограничены или вовсе недоступны.

Смартфоны, персональные компьютеры – использовать их можно по-разному, но все мы понимаем, что и ресурсов для создания цифровой образовательной среды в них заложено немало.

Раньше нас учили пользоваться книгой, бережно относиться к ней, уметь извлекать необходимую информацию – читать между строк. Сегодня необходимо и очень важно научить ребенка особым навыкам – навыкам работы в цифровой образовательной среде. Сделать это может тот педагог, который обладает для этого достаточными компетенциями, такими как:

- умение использовать здоровьесберегающие технологии;
- цифровая грамотность (цифровая безопасность)
- способность к самостоятельному поиску качественной информации
- коммуникативные навыки

Работа учителя в цифровой образовательной среде – это умение достигать образовательных, воспитательных результатов с помощью электронных средств обучения. Генеральным партнером проекта «УчимЗнаем» в области создания цифровой образовательной среды является компания «Мобильное электронное образование», преимущества и возможности которой известны многим специалистам госпитальных школ России.

В условиях быстро меняющегося общества учитель становится базовым звеном в подготовке будущих поколений, а значит от того насколько компетентен педагог зависит качество нашей будущей жизни.

НЕЙРОГИМНАСТИКА, КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ОБУЧЕНИИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

ЗОРИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

МАОУ «Лицей № 11», г. Ростов-на-Дону

учитель начальных классов, истории и обществознания

На сегодняшний день процесс психологизации образования и развитие междисциплинарных подходов для решения актуальных задач – определяющие векторы в практической деятельности и теоретическом поиске педагогических кадров. Отмечая активное развитие нейропсихологии на международном (П. Деннисон, Г. Деннисон, Джин Айрис. Э, Леш М., Фёрдер Г. и др.) и отечественном (Ахутина Т.В., Глоzman Ж.М., Микадзе Ю.В., Корнев А.Н., Семаго Н.Я.) уровнях, остается вопрос об эффективном, грамотном и экологичном внедрении результатов исследований, использовании научных рекомендаций в образовательном пространстве.

Традиционно достижения нейропсихологии применяли для профилактики и коррекции трудностей обучения детей разных возрастов. В госпитальной школе практически все обучающиеся нуждаются в дополнительных психолого-педагогических ресурсах, в качестве одного из которых, можно применять нейрогимнастику или гимнастику мозга. Снижение когнитивных функций, изменение психофизиологического статуса, влияние медицинских факторов – все это создает новые вызовы для ребенка, семьи и учителей. Именно поэтому, включение в психолого-педагогическое сопровождение нейрогимнастики оказывается не только целесообразным и оправданным, но и необходимым.

Все структуры мозга – двигательная кора, базальные ганглии, таламус и мозжечок выполняют функции формирования программ целенаправленных движений, которые в свою очередь участвуют в реализации сложных интеллектуальных задач разного рода.

Существуют конкретные признаки, указывающие на необходимость коррекции через развитие моторики, координации движений и практику специальных упражнений.

Все упражнения можно разделить на группы, в зависимости от особенностей их выполнения и объекта влияния: движения, пересекающие среднюю линию тела (упражнения помогают использовать оба полушария гармонично и делать их «перекрестную» работу лучше); упражнения, растягивающие мышцы тела

(помогают удерживать вертикальную позу и не сутулиться, освобождают от напряжения, которое возникает при длительном сидении); упражнения, повышающие энергию тела (помогают подключать миллиарды нервных тончайших клеток, называемых нейронами, к различным системам тела); поза, углубляющая позитивное отношение, поднимает настроение.

Гимнастику мозга нужно использовать системно, предварительно согласовав с врачом, выбрав нужные упражнения, учитывая текущее состояние ученика, его настроение. Мы используем в начале занятий, обыгрывая с младшими школьниками стихами и песенками, подросткам, рассказывая о реальной пользе. Это дает возможность активировать ранее не задействованные участки мозга, улучшить активность определенных участков мозга, выстроить новые нейронные связи.

АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ИВАНОВ МИХАИЛ БОРИСОВИЧ

руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

ОРЛОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

учитель-логопед

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

Выделим ряд ключевых аспектов, почему тема адаптивности приобретает в работе с детьми на длительном лечении особую актуальность.

Во-первых, это вопрос полного или частичного восстановления нарушенных функций. В рамках деятельности госпитальной школы нарушенными функциями могут выступать учебные навыки (письмо, чтения, арифметические операции, работа с информацией и пр.). Кроме того, в Международной классификации болезней десятого издания (МКБ-10) определяется целый класс нарушений, связанных с учебными навыками: например, F80 «Специфические расстройства речи и языка»; F81 «Специфические расстройства развития учебных навыков». Данные классы нарушений являются полем деятельности психологов, дефектологов, логопедов и специальных педагогов.

Во-вторых, это вопрос поддержания функций. В рамках работы госпитальной школы, специально созданная образовательная среда направлена на приобретение новых знаний, умений, навыков, мета-навыков, а также поддержание или восстановление частично утраченных в силу временного непосещения школы, прохождения длительного тяжелого лечения и других причин. Предупреждение и коррекция возможных нарушений учебных навыков осуществляется в ходе индивидуально сконструированного образовательного маршрута ученика госпитальной школы, а также в рамках коррекционно-развивающего обучения, реализуемого логопедами, дефектологами, педагогами-психологами и социальными педагогами.

О том, при каких обстоятельствах общепринятые методы и средства обучения адаптируются под конкретные индивидуальные случаи, а также каким образом это происходит, пойдет речь в ходе данного мастер-класса.

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.

ИВАНОВ МИХАИЛ БОРИСОВИЧ

руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

КОСТЫЛЕВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА

тьютор, руководитель методического объединения учителей математики

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

Согласно данным опроса, проведенного Томского государственного университета (Лаборатории когнитивных исследований и психогенетики), 61 % 15-летних школьников беспокоятся о том, что они получают плохие оценки по математике, 30 % нервничают, когда решают математические задачи, и 59 % говорят о том, что считают математику слишком сложной.

Изучение тревожности, связанной как с математикой, так и с другими предметами, – в отечественной психологии сравнительно новое явление. Зарубежные исследования часто связывают это явление с уровнем овладения базовыми знаниями по предмету, закладываемыми в начальной школе (математические операции, работа с информацией, навык решения текстовых задач и пр.), однако это не единственная причина. Отдельным вопросом изучается состояние когнитивных навыков ученика (в частности – рабочая память и способность пользоваться ей для решения задач и совершения математических операций).

О том, какие индивидуальные психологические трудности были выявлены у учеников госпитальной школы при изучении математики, а также каким образом была организована работа по преодолению тревожности при изучении математики, можно будет познакомиться на постерной сессии Конференции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ИВАНОВ МИХАИЛ БОРИСОВИЧ

руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

Согласно многочисленным исследованиям дети, проходящие лечение по онкологическому профилю, имеют речевые и когнитивные нарушения. Отмеченные дефициты также совпадают с снижением академической успеваемости и наличием поведенческих и психосоциальных трудностей [Buizer et al., 2006; Kaemingk et al., 2004; von der Weid et al., 2003].

В этом случае одна из задач адаптивной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении – обеспечить полноценное включение ребенка в образовательный процесс.

Последовательное вовлечение ребенка в образовательный процесс включает в себя: поддержку со стороны педагогического состава, знакомство ученика с образовательной средой, работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, социальных педагогов, а также педагогов дополнительного образования. Все это позволяет при надлежащей реализации минимизировать трудности адаптации ребенка и реализовать мотивационные установки образовательной среды. Для достижения этих целей педагогами психологами проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие учебных навыков и мотивации поиска и интереса.

Отдельная работа ведется с родителями: информационное сопровождение, психологическое сопровождение по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Одно из важнейших направлений: работа с педагогическим составом. С регулярной периодичностью специалистами службы проводятся тренинги и семинары практикумы по актуальным темам: психологическая устойчивость педагога, экзаменационная тревожность и др.

Обо всех этих направлениях и формах работы слушатели доклада смогут узнать более подробно.

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЗА СЧЕТ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

КОНИН ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ

СП в ОДКБ МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону

учитель математики, физики

БУДАН ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

ГБОУ «Школа №109» г. Москва

тьютор

КУЗНЕЦОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ГБОУ «Школа №109» г. Москва

тьютор

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе в школе рассматриваются проблемы робототехники. Lego роботы встраиваются в учебный процесс. Проводятся соревнования по робототехнике, учащиеся участвуют в различных конкурсах в основе которых использование новых научно-технических идей, обмен технической информацией и инженерными знаниями.

В современном обществе идет внедрение роботов в нашу жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны: медицина, строительство, геодезия, метеорология и т.д. Очень многие процессы в жизни, человек уже и не мыслит без робототехнических устройств (мобильных роботов): робот для всевозможных детских и взрослых игрушек, робот – сиделка, робот – нянечка, робота – домработница и т.д. Специалисты обладающие знаниями в этой области сильно востребованы.

Содержание программы данной программы – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста, направленное на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий, развитие у молодежи навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

Актуальность программы заключается в том, что дети с тяжелыми заболеваниями, создавая своего собственного робота, получают возможность забыть о болезни. Ведь творческая деятельность при конструировании позволяет на практике использовать свои знания, полученные на занятиях по предметам математика, физика, конструирование, черчение, труд, химия, биология, информатика.

Школьники учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе.

УКРУПНЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В СТРУКТУРЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. «ТРУДНЫЕ» ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

КОСТЫЛЕВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА

тьютор, руководитель методического объединения учителей математики

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

Обучение детей в школе проекта «УчимЗнаем» осуществляется по индивидуальным образовательным программам, построенным на основе примерных основных образовательных программ, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом:

- состояния здоровья детей: их актуального физического, психологического состояния и его изменений в процессе лечения и реабилитации;
- индивидуальных особенностей их переживания изменившейся жизненной ситуации, вынужденного нахождения в течение длительного времени в условиях замкнутого пространства;
- запросов обучающихся и их родителей.

Для реализации индивидуальной образовательной программы каждого конкретного ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Одним из подходов к реализации индивидуальных программ в нашей практике является деление детей на группы по уровню подготовленности по предмету. Группы определяются при участии лечащего врача, педагога-психолога, результатов диагностического тестирования по предмету, собеседования с ребенком, его родителями или законными представителями.

По ряду объективных причин индивидуальная образовательная программа не всегда может быть выполнена в полном объеме. Возникает необходимость изменять методы и средства обучения, искать пути реализации индивидуальных образовательных программ для достижения максимального результата.

Большое внимание мы уделяем разработке технологии укрупненных дидактических единиц (УДЕ), которые позволяют сокращать учебное время, отведенное на изучение новых тем по предмету, способствуют развитию познавательного интереса у школьников всех трех групп. Поддача учебного материала крупными блоками образует резерв времени для уроков-тренингов. Создаются благоприятные условия для закрепления и повторения учебного материала.

Связь ресурсов – технологии УДЕ с технологией опорного конспекта, который в данном случае выступает как средство поддержки, восстановления изученного материала, играет роль реабилитационного компонента в обучении, с обучением в информационной образовательной среде «Мобильное Электронное Образование» – повышают качество образования наших детей.

Актуальным остается вопрос создания образовательной программы, отвечающей персонализации учебного процесса, индивидуальным особенностям обучающихся, создания открытой образовательной среды, учитывающей возможности, а не препятствия для обучения и развития.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФГОС НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

КУЗНЕЦОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Воронеж
учитель истории и обществознания

При принятии ФГОС второго поколения повысились требования к учителю истории. Этим требованиям учитель должен соответствовать. Главное при проведении урока истории – воспитать гражданина России. Как повысить интерес учеников к предмету? Эта проблема волнует всех учителей.

Изучение истории, как и любой другой учебной дисциплины, сопряжено с немалыми трудностями. Многие ученики не могут даже встать с постели, поэтому учителю необходимо учитывать эту специфику. Также я в своём выступлении отмечаю работу учителя истории в игровых комнатах с группами учащихся. Преподавание в игровой комнате сильно отличается от преподавания в обычном классе в школе. Возникновение глобальной и интерактивной системы коммуникации, широкое проникновение медиа в жизнь многих слоев общества порождают новые проблемы в образовании, направленные на развитие самостоятельного, критического мышления, включающего умение анализировать и оценивать медиаинформацию. Преподавание истории в медицинских организациях способствует формированию патриотизма. Также развивается личность ученика. Развитие личности предполагает формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое, настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников. Поэтому, для того, чтобы сформировать патриота своей страны, учитель должен применять разные методики обучения. Исходя из вышеизложенного, я выделил главные особенности обучения детей в медицинских организациях:

1. Специфика преподавания истории в больницах;
2. ФГОС на уроках истории;
3. Использование ИКТ на уроках истории;
4. Совместное проведение уроков истории с учителями других предметов;
5. Проведение уроков истории с лежащими детьми;
6. Использование игровых комнат;
7. Особенность работы учащихся в команде;
8. Дополнительные материалы для учеников.

Учитель занимается обучением, развитием, воспитанием ребенка с учетом возможностей его здоровья. Одной из важнейших целей уроков истории является социализация вступающего в жизнь человека. Учащийся в конечном итоге должен самоопределился, как личность, понять своё место в обществе, узнать свои исторические корни.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С РЕБЁНКОМ, НАХОДЯЩИМСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

КУЗНЕЦОВА ИНГА ВИКТОРОВНА

КГАОУ «Краевой центр образования», г. Хабаровск
начальник отдела по сопровождению длительно болеющих детей
учитель английского и немецкого языков

При работе с длительно болеющими детьми педагогам все чаще приходится думать об иных подходах к организации учебной деятельности и находить новые способы работы с информацией. Учебный процесс осложняется тем, что дети находятся в тяжелой стрессовой ситуации и получают лечебные процедуры, которые негативно влияют на память, внимание, дикцию.

Какие цели перед нами стоят? Какие из них мы достигаем с трудом? Могут ли в этом помочь технологии? Такие вопросы ставит перед собой учитель, когда хочет выбрать необходимый для эффективной работы инструмент.

При изучении иностранного языка эффективной является технология визуализации, которую помогает реализовать программа «Объясняшки». Ученик ищет свой путь для понимания темы урока, он создает графические метафоры, символические образы для реализации своего замысла.

Объясняшки позволяют эти чудесные открытия – интерпретации сохранять, делиться, поиск нужного образа заставляет думать, размышлять. Готовый ролик имеет особую ценность для самого ребенка: он видит результаты своего труда. Но главное не то, что получается в итоге, а то, что происходит во время работы над роликом.

Программа «Объясняшки» позволяет реализовать творческий замысел ребенка в современной и нестандартной форме. В коротком ролике передается своеобразная манера учащихся говорить, рисовать, мыслить. В процессе создания истории развивается речь, улучшается дикция, формируется навык глубокого чтения. Дети находят образы, которые помогают им успешно запоминать сложные конструкции, учить иностранные слова, более глубоко прорабатывать тему урока.

Технология проведения таких мастерских в группе позволяет ребенку учиться взаимодействию, поддерживать других участников, смирить себя в продвижении своей идеи, или, наоборот, проявить настойчивость. А процесс творчества дарит ребенку освобождение от психологических барьеров.

Приложение «Quizlet» также является эффективным инструментом для запоминания новых лексических единиц в игровой форме. Система позволяет комбинировать из новых слов различные игровые активности. Ученик самостоятельно выбирает при помощи какой «игры» он изучит и повторит активную лексику урока. Изучаемый материал предьявляется в виде интерактивных флеш-карт, а наличие режима «quizlet live» позволяет организовать командную игру в режиме онлайн при наличии 4 человек в группе. Коллективная игра превращает процесс заучивания нового материала в захватывающее занятие, сложные и трудно запоминающиеся слова становятся доступными.

Приложение дает возможность автономно использовать тренируемые модули на любом мобильном устройстве: телефоне, планшете, нетбуке. Учащиеся могут изучать новый лексический материал в удобное для них время и, практически, в любом месте. Безусловно, главное преимущество приложения – это возможность создания уникального контента, адаптированного по содержанию и уровню для конкретного обучающегося, что важно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: РОБОТОТЕХНИКА КАК АКТИВАТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

КУЗНЕЦОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
тьютор (математика)

БУДАН ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА
тьютор (биология)

КОНИН ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ
учитель физики
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Госпитальная школа – это особая образовательная среда, где перед педагогическим коллективом стоит задача в первую очередь вовлечь ребенка в активную познавательную деятельность, вернуть ему возможность ставить перед собой цели и двигаться к их достижению, ведь мы понимаем, что сама по себе тяжелая болезнь и последующая длительная госпитализация – это серьезный удар для ребенка, для всей семьи.

Конечно же, очень важно не допустить отставание в освоении образовательных программ по основным учебным предметам, но к их изучению еще нужно мотивировать. «Заботливая школа» – это открытое образовательное пространство, совокупность образовательных технологий, методов, форм организации учебной деятельности, социальных компонентов, межличностных отношений. Все это нацелено на то, чтобы заинтересовать учащихся, находящихся на длительном лечении, разнообразить учебную деятельность, а самое главное, повысить мотивацию.

В обучении по предметам естественного цикла нам помогает реабилитационная робототехника, которая способствует развитию технического творчества учащихся, поощряет нестандартное, критическое мышление, позволяет учитывать особые образовательные потребности ребенка, а также объяснять сложные темы школьного курса физики, математики, биологии интересным для ребенка языком.

ГОЛОС, ИНТОНАЦИЯ, ТЕХНИКА РЕЧИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБЩЕНИИ С ТЯЖЕЛО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИМ РЕБЕНКОМ

КУНИЦЫН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ
руководитель телерадиостудии проекта «УчимЗнаем»

ВАССИНА НИНА ФИЛЛИПОВНА
педагог по технике речи Первого канала

КУДИЯРОВ ДМИТРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
руководитель методической группы педагогов дополнительного образования
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Работа с детьми, находящимися на длительном лечении требует от педагога особых профессиональных компетенций. Здесь важно не только дать возможность освоить основную образовательную программу, получить знания по школьным предметам, но и через ресурсы дополнительного образования способствовать развитию кругозора, формированию мировоззрения, восстановлению нарушенных когнитивных функций, а также сориентировать в выборе будущей профессии.

Сделать это может педагог, в совершенстве владеющий необходимыми навыками, среди которых немаловажную роль играют голос, интонация и техника речи.

В школе проекта «УчимЗнаем» в 2016 году была открыта телерадиостудия для работы с детьми над созданием телерадиопрограмм, интервью, авторских проектов учеников. В основе лежит принцип интеграции дополнительного и основного образования, так частыми гостями здесь становятся педагоги – учителя географии, истории, математики, а также приглашенные гости. Также, важным направлением является работа с тьюторами проекта «УчимЗнаем», которая представлена уникальной программой «Речевой этикет педагога». На мастер-классе руководитель телерадиостудии, известный журналист, режиссер, телерадиоведущий Михаил Юрьевич Куницын и педагог по технике речи Первого канала Нина Филипповна Вассина расскажут об особенностях работы с педагогическим составом, технике диафрагмального дыхания, артикуляционной гимнастике, скороговорках и работе с текстовым материалом.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

КУРИЛОВИЧ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
тьютор (русский язык и литература)

ШАРКО НАТАЛИЯ ИВАНОВНА
тьютор (дополнительное образование)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Работа с детьми, находящимися на длительном лечении, требует особого подхода к организации учебных занятий.

Дети, которые попали в сложную жизненную ситуацию, переживая этот период, сталкиваются с множеством проблем, таких как:

- повышенная нервозность
- напряжённое эмоциональное состояние
- страх
- влияние лекарственных препаратов на память и эмоциональную сферу ребёнка
- депрессия
- чередование периодов динамичного развития умений с относительно непродуктивными периодами учёбы

Выделенные нами факторы влекут за собой проблемы при полноценном изучении школьной программы.

Задача тьюторов, работающих с такими детьми, изучить программный материал и выявить особенности работы с ним, сформировать и развить УУД, создать мотивацию для дальнейшего обучения, снизить эмоциональное напряжение обучающегося, создать ситуацию успеха, способствовать его социализации, расширить кругозор обучающегося.

Возможным решением обозначенных проблем является нестандартный подход к рассмотрению изучаемых явлений через внеурочную деятельность, основанную на междисциплинарных связях. Готовясь к занятию, прежде всего, мы определяем его цель, а затем содержание, которые рассчитаны на расширение знания поля, ориентированного на взаимосвязь «всего со всем». При этом главный акцент делается не на способы учебной деятельности, а на развитие (поддержание) личностных компетенций. В процессе внеурочного занятия обучающиеся смогут найти не только новые смыслы (позитивные) в отношении предметов (знания), но и в отношении себя (уверенность).

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях. Разнообразие форм занятий (проектная деятельность, цикл внеурочных занятий «Тексты о текстах» на основе взаимосвязи литературы, истории и искусства и т.д.), включающих в себя особые принципы отбора материала, методов, технологий и методик позволяет решить поставленные задачи, объёмно и целостно воспринимать материал, способствовать социализации через объединение разновозрастных групп.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАРТИННОЙ ГАЛЕРЕИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ФОРМЕ КВЕСТА ПО РАЗВИТИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

КУРИКАЛОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
методист проектного офиса «УчимЗнаем»
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Длительное пребывание в стенах больницы, изолированность от внешнего мира и связанный с ними дефицит впечатлений – один из факторов негативного воздействия на психологическое состояние ребенка и его семьи. Тем более важно насытить среду, окружающую длительно болеющего ребенка, элементами (объектами, явлениями), стимулирующими развитие его сенсорной и когнитивной сферы, способными восполнить недостаток впечатлений.

Создание так называемой обогащенной среды, наполненной разнообразными стимулами, – условие не только улучшения эмоционального самочувствия ребенка, но и развития его когнитивной сферы. В какой степени картинная галерея в больнице может внести свой вклад в создание такой среды? Достаточно ли разместить на стенах произведения изобразительного искусства (качественные репродукции), чтобы получить ожидаемый эффект? Ответ, на наш взгляд, очевиден. Без целенаправленной организации способов «общения» зрителя с произведением искусства, картина на стене останется не более, чем привлекательным элементом декора, не реализуя весь потенциал своего воздействия, прежде всего, на эмоциональную сферу личности ребенка. «Человека надо «подвести» к чувствам, которых у него еще нет, посредством правильного воздействия» (П.М.Якобсон). Бесспорно, и другое – картинная галерея с регулярно меняющейся тематической экспозицией может и должна обеспечить оптимально организованное приобщение ребенка к искусству; способствуя его художественному развитию, стать весомой частью художественного воспитания.

В условиях, сопряженных с болезнью, отсутствия у большинства детей знаний по изобразительному искусству, характеризующемуся «нецелостным художественным восприятием», по классификации М.А.Козловской, (когда произведения искусства не вызывают эмоций, наблюдается незаинтересованность искусством), начинать надо с азов. При этом, осознавая, что «для истинного постижения искусства нужно много и много, всегда и всегда учиться, многому такому, что, по-видимому, находится совершенно вне сферы искусства» (В.Г.Белинский). Развитие читательской и визуальной грамотности – вот та база, на которой можно начинать формировать знание о произведении искусства и моделировать его восприятие, начиная с разглядывания, всматривания в соответствии с формулой: «Созерцай, читай, размышляй, анализируй», впоследствии формируя художественное восприятие более высокого уровня.

Один из подходов к решению этой задачи, сочетающий в себе познавательную активность с элементами развлечения, будет продемонстрирован участникам мастер-класса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАРТИННОЙ ГАЛЕРЕИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ФОРМЕ КВЕСТА ПО РАЗВИТИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

КУРИКАЛОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
Проектный офис «УчимЗнаем», методист

Длительное пребывание в стенах больницы, изолированность от внешнего мира и связанный с ними дефицит впечатлений – один из факторов негативного воздействия на психологическое состояние ребенка и его семьи. Тем более важно насытить среду, окружающую длительно болеющего ребенка, элементами (объектами, явлениями), стимулирующими развитие его сенсорной и когнитивной сферы, способными восполнить недостаток впечатлений. Создание так называемой обогащенной среды, наполненной разнообразными стимулами, – условие не только улучшения эмоционального самочувствия ребенка, но и развития его когнитивной сферы. В какой степени картинная галерея в больнице может внести свой вклад в создание такой среды? Достаточно ли разместить на стенах произведения изобразительного искусства (качественные репродукции), чтобы получить ожидаемый эффект? Ответ, на наш взгляд, очевиден. Без целенаправленной организации способов «общения» зрителя с произведением искусства, картина на стене останется не более, чем привлекательным элементом декора, не реализуя весь потенциал своего воздействия, прежде всего, на эмоциональную сферу личности ребенка. «Человека надо «подвести» к чувствам, которых у него еще нет, посредством правильного воздействия» (П.М.Якобсон). Бесспорно, и другое – картинная галерея с регулярно меняющейся тематической экспозицией может и должна обеспечить оптимально организованное приобщение ребенка к искусству; способствуя его художественному развитию, стать весомой частью художественного воспитания. В условиях, сопряженных с болезнью, отсутствия у большинства детей знаний по изобразительному искусству, характеризующемуся «нецелостным художественным восприятием», по классификации М.А.Козловской, (когда произведения искусства не вызывают эмоций, наблюдается незаинтересованность искусством), начинать надо с азов. При этом, осознавая, что «для истинного постижения искусства нужно много и много, всегда и всегда учиться, многому такому, что, по-видимому, находится совершенно вне сферы искусства» (В.Г.Белинский). Развитие читательской и визуальной грамотности – вот та база, на которой можно начинать формировать знание о произведении искусства и моделировать его восприятие, начиная с разглядывания, всматривания в соответствии с формулой: «Созерцай, читай, размышляй, анализируй», впоследствии формируя художественное восприятие более высокого уровня. Один из подходов к решению этой задачи, сочетающий в себе познавательную активность с элементами развлечения, будет продемонстрирован участникам мастер-класса.

СТРАТЕГИИ EDUTAINEMENT (ОБУЧЕНИЕ С РАЗВЛЕЧЕНИЕМ) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ

ЛЕБЕДЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
тьютор (русский язык и литература)

САВКОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА
тьютор (русский язык и литература)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Включение игрового компонента творческой активности в обучение, «обучение с развлечением» Edutainment («обучение (education) + развлечение (entertainment)») один из инновационных и востребованных форматов обучения в современной системе образования.

Известно, что с помощью игровой деятельности можно повысить учебную мотивацию, формировать коммуникативные навыки, что будет способствовать активизации и диалогизации учебного процесса.

Не вызывает сомнения тот факт, что пассивное слушание недостаточно эффективно. Для полноценного восприятия и усвоения информации, мозгу нужно быть активным, он должен перерабатывать полученные знания, повторять, видоизменять, эмоционально включаться, чтобы информация проложила нейронные связи в голове. Кроме того, эти связи должны регулярно использоваться, чтобы выработать необходимые навыки. Особенно важно это учитывать в условиях госпитальной школы, так как вследствие болезни дети на фоне ослабленной мотивации испытывают серьезные когнитивные нарушения.

Опыт использования стратегии Edutainment позволил нам создать конструктор сценария внеурочного мероприятия, состоящий из определенных практико-ориентированных компонентов: визуализации, текстовой деятельности с использованием стратегий чтения, компонента ручного труда (поделки, рисунки, раскраски). Все эти компоненты в той или иной степени направлены на восстановление когнитивных дефицитов, утраченных в ходе болезни или лечения.

Данный алгоритм построен на смене видов деятельности и потому исключает какое-либо напряжение, усталость. Увлекательные, но вместе с тем обучающие формы работы с текстом способствуют полному осмыслению учениками текстов, которое, в свою очередь, способствует развитию художественной наблюдательности, эстетической восприимчивости и эмоциональной отзывчивости.

Данный мастер-класс является примером использования стратегии Edutainment при подготовке и проведении внеклассного мероприятия «Поиграем? Русская народная игрушка». В ходе мастер-класса вы сможете увидеть, как соединение текстовой и игровой деятельности в увлекательной форме не только способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, но и помогает организовать содержательную коммуникацию и взаимодействие обучающихся, при котором каждый учится «принимать роль другого», воспринимать его как партнера по общению, правильно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия, способствует формированию определенных личностных качеств.

ЛЕДЕНЕВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Воронеж
учитель начальных классов

Основатель и директор Центра игровой терапии в Университете Северного Техаса Гарри Лэндрэт писал: «Игра для ребенка – это тоже самое, что речь для взрослого, это средство выражения чувств, построения отношений, описание опыта, высказывание желаний, это способ самовыражения». Значение игры педагогами воспринимается очень серьезно, многогранно. Это не обыкновенная деятельность, не обыкновенная форма, это огромная жизнь ребенка, в которой он развивается и познает окружающий мир. Игра несет терапевтический эффект, помогает быть ближе к ребенку, позволяет улучшить эмоциональное состояние ученика.

Дети, находящиеся на длительном лечении в условиях стационара, нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих возможностей и создании благоприятных условий развития и обучения. Применение педагогических игр является основой игровых образовательных технологий. Это понятие включает достаточно обширную группу методов и приемов организации учебного процесса в форме различных игр. Следует отличать педагогические игры от игр вообще. Педагогические игры имеют четко поставленную цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты.

Дидактическая цель ставится перед учениками в форме игровой задачи, вся учебная деятельность подчиняется правилам игры. При организации дидактической игры учебный материал используется в качестве игровой среды. При организации игровой деятельности школьников вводится элемент соревнования. Успешное выполнение задания связывается с результатом игры, что формирует у ребенка ситуацию успеха и создает эмоциональный комфорт. Игровая форма взаимодействия педагога и обучающихся подразумевает реализацию какого-либо сюжета: игры, сказки, театральной постановки.

Образовательные технологии включаются в само содержание игры. В учебном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Игровую деятельность можно организовывать на любых уроках. При выборе игр учитываю возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Дидактических игр очень много, но при подборе к уроку необходимо помнить, что все игры и упражнения должны быть связаны с темой конкретного урока и направлены на достижение конкретных целей. На каждом уроке в начальной школьной одним из ведущих видов деятельности является учение. Игра занимает важное место в учебной деятельности.

Закреплять новые знания ребенку гораздо легче, когда мы предусматриваем на уроках игровые и занимательные ситуации. Это могут быть сюжетные уроки: урок-сказка, путешествие, урок милосердия (помощь сказочным героям). В урок включаются игры и упражнения: пазлы, лото, домино, раздаточный и дидактический материал игрового содержания. Особое место на уроках уделяется работе с презентациями-тренажерами, имеющими свой сюжет и сценарий. Таким образом, успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремится ребенок в своей деятельности, либо совпадает с его ожиданиями, надеждами, уровнем притязаний, либо превосходит их.

ЛОСКУТОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ

тьютор (физика, дополнительное образование)

КОРОВИН НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ

тьютор (физика, дополнительное образование)

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

Особенностью преподавания физики в госпитальной школе является то, что необходимо прежде всего сохранить (а в отдельных случаях развить и поддержать) живой интерес к предмету. Большое внимание нужно уделять первым урокам, на которых нужно не только провести «бережный» входной контроль знаний учащихся, но вместе с тем, заинтересовать, сделать зачастую наскучивший и «сухой» учебный предмет, – жизненно важным и необходимым. Такой подход в дальнейшем позволит более успешно реализовать индивидуальную образовательную программу обучающихся и получить достойные образовательные результаты.

Большим потенциалом для педагогов госпитальной школы обладает ресурс робототехники: в своей практике – практике учителей физики – мы выделяем целевой, содержательный, деятельностный и развивающий аспекты образовательной робототехники, о которых более подробно пойдет речь на нашем мастер-классе.

Обычное школьное оборудование нельзя обработать и принести в палату к ребенку в больницу. В тоже время адаптированный демонстрационный и лабораторный эксперимент, адаптированные описания к лабораторным работам по физике для школы в стенах медицинского учреждения и иные образовательные решения Lego Education позволили нам проводить физические эксперименты, не выходя из палаты. Нами были разработаны адаптированные описания к лабораторным работам и новые эксперименты, позволяющие на практике изучить физические законы.

Такие занятия как нельзя более способствуют активации познавательного интереса для достижения образовательных результатов, ведь это – одна из важнейших наших задач. Школьники-пациенты приезжают из самых разных уголков страны, уровень знаний по предмету у всех разный, отставание порой носит критический характер, а интерес к изучению физики и вовсе может отсутствовать.

Педагоги «Заботливой школы» – мы убеждены, что на самом деле случаи, когда интерес отсутствует полностью – крайне редки, скорее всего, он просто подавлен. Следовательно, наша задача – не сделать изучение столь сложного предмета еще более трудным, а способствовать развитию мотивации к его изучению. В этой связи данные интерактивные образовательные робототехнические модели являются одним из ключей к успешному освоению программы учащимися на достаточно глубоком уровне. Роботизированные лаборатории развивают фантазию и логику учащихся, ведь сборка и модернизация моделей Lego, позволяет творчески подойти к решению задачи, менять начальные условия физических экспериментов, тем самым, конечно же, и проверяя полученный теоретический материал на практике.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА

МАЛЬЦЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

КГАОУ «Краевой центр образования», г. Хабаровск

учитель русского языка и литературы

Социальная энциклопедия литературных героев – это аналог современной социальной сети, где персонажи будут делиться своими статусами, делать подарки друзьям и вносить в черный список недругов, отмечаться на фотографиях-репродукциях известных художников, описавших их внешность, и выкладывать в сеть лучшие медийные продукты.

Литературный проект, основанный на реализации современных практик, а главное, привычных и знакомых каждому ребенку действиях (создание и поддержка своих страниц, активная жизненная позиция в социальных сетях), вовлекает детей в процесс внимательного чтения и изучения литературы школьной программы на более глубоком уровне. Для того, чтобы говорить, как герой, думать, как герой, вступать в группы и даже дружить, нужно детально изучить произведение, воссоздать цепь событий по цитатам выбранного персонажа, тщательно проанализировать систему образов, провести межпредметную исследовательскую работу, что особенно важно при работе с произведениями русской и зарубежной классической литературы.

В процессе создания литературной сети мы предоставим участникам проекта возможность анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию о литературных героях на основе художественного текста, мультимедийных и иллюстративных материалов.

Литературная энциклопедия поможет перенести навыки работы с информацией, уже привычные детям, в обучающую среду, даст им в руки привычные инструменты для решения учебных задач, повысит привлекательность чтения и поможет сформировать внимательного, вдумчивого читателя.

На основе личного опыта дети поймут, что героя художественного произведения можно и нужно воспринимать как часть мирового наследия в историческом и культурном контекстах, с учетом взаимосвязей как в рамках одного произведения, так и в системе творчества автора, литературного направления в целом. За счет работы в сети дети смогут примерить на себя образ выбранного ими литературного героя, виртуально прожить его жизнь.

Особенность проекта – литературоведческое сопровождение. Участники литературной социальной сети смогут определить его род и жанр (система выпадающих списков), отметить проблематику для государственных итоговых аттестаций по русскому языку и литературе в формате сочинений.

Методическая значимость работы – возможность проектной межпредметной деятельности (литература, история, обществознание) в том числе в формате дистанционной работы для детей, находящихся на длительном лечении в условиях стационаров.

Практическая значимость – методическое пособие для учителей и справочное для учеников, находящихся в процессе подготовки к итоговым аттестациям.

КОМПОНЕНТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ СРЕДЫ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРОГРАММИРОВАНИЕ РОБОТОВ НА КОНСТРУКТОРЕ ARTEC (КОМПАНИЯ «НАУЧНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»)

МАСЛЕННИКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

тьютор (математика и информатика)

МАРЧЕНКО ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ

менеджер компании «Научные развлечения»

ArTeC – это удачное соединение Arduino и конструктора.

Новое решение для ARDU технологий, которые позволяют создавать проекты без паяльника.

Доступность и наглядность как две важные составляющие для обучения детей программированию, находящихся на длительном лечении.

Легко и быстро собираемые конструкции, позволяющие большую часть времени уделить программной части.

Scratch, как доступная визуальная среда программирования. встроенная в программное обеспечение платформы ArTeC.

Большая база обучающих заданий. позволяющая легко освоить как задачи на построение моделей, так и основы модульного программирования

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

МАКСИМОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА
тьютор (дошкольное образование)

ВЕРШИННИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
тьютор (дошкольное образование)

ГОЛИДОНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
тьютор (дошкольное образование)

СМИРНОВА ЛИЛИЯ ИЛЬДАРОВНА
тьютор (дошкольное образование)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

На сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста с онкологическими заболеваниями, что обуславливает потребность в развитии детей младшего возраста в условиях стационара для последующей адаптации к успешному обучению в школе.

Работа с каждым ребенком осуществляется при тесном взаимодействии педагога дошкольного образования, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, что позволяет максимально оптимизировать воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс, для детей находящихся на длительном лечении, осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для реализации данных направлений используются следующие дидактические средства:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, тематические карточки, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование.

Форма проведения занятий определяется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос родителей, для каждого ребенка, исходя из его медицинских показаний:

- индивидуальная (в отделениях);
- групповая (в СКЛ).

В рамках реализуемой программы разработано и используется примерное календарно-тематическое планирование.

В условиях специфики данного учреждения, прохождение детьми программы является фрагментарным, подведение итогов осуществляется в виде проведения тематических праздников, досугов, открытых занятий в течение года, лекториев для родителей.

На завершающем этапе индивидуального образовательного маршрута ребенка, осуществляется анализ результатов всеми участниками образовательного процесса, в результате которого составляются индивидуальные рекомендации для дальнейшего формирования учебной деятельности. Разрабатываются новые направления работы с детьми. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АВТОРСКОГО ПРОЕКТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОГРАММЫ, ВДОХНОВЛЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ЦЕЛЕЙ

МУДРОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
тьютор (дополнительное образование)

АРБУЗОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА
менеджер по организационным вопросам и связям с общественностью
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

В рамках Конференции представлена презентация авторского проекта «Музыка на здоровье». Данный проект – это вдохновляющая программа, осуществляемая совместно с партнерами: известными музыкантами, исполнителями, творческими коллективами.

Образование является важным ресурсом для социального проектирования, который позволяет, во-первых, ставить цели и к ним двигаться, а во-вторых вдохновляет и мотивирует к действиям. Решать проблемы тяжело болеющих детей и сиблингов (здоровых братьев и сестер) нам помогает широкий спектр программ дополнительного образования. Это очень значимая часть всей системы образования, которая выстраивается на интересе и развивает таланты ребенка. Зачастую, на примере многих выдающихся людей, можно увидеть: именно то, что они получили в дополнительном образовании, затем становится основой и смыслом их будущей жизни и реализации таланта, их профессией.

Любая образовательная практика с тяжелобольными детьми будет отличным инструментом и для работы со здоровыми. Практически любой социальный проект, связанный с образованием, напоминает нам, что в педагогике есть масса примеров того, как практика, которая зарождалась при проектировании социально-образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, очень хорошо подходит и для здоровых сверстников.

В нашей презентации будет рассмотрена тема использования ресурса программ, вдохновляющих на достижение жизненно важных целей, в обучении детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских организаций.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ПРОБЛЕМЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ЭТИМ ПРОБЛЕМАМ, КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ)

ПОПАРЕНКО КСЕНИЯ ЯКОВЛЕВНА
педагог-психолог

ЗАХАРОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
педагог-психолог
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

При работе с детьми, находящимися на длительном лечении в стационаре медицинских учреждений, следует учитывать ряд факторов. Во-первых, их физическое состояние, связанное с прохождением зачастую непростого лечения. Во-вторых, их психологическое состояние, в частности – стресс и тревожные переживания, связанные как с заболеванием, тяжелыми медицинскими процедурами, так и с самим фактом, что дети длительное время находятся в больнице, не общаются со своими близкими, друзьями, одноклассниками, они словно выключены из привычной жизни. В-третьих, психологическое состояние родителей или родственников, сиблингов (родных братьев и сестер), тех, с кем ребенок находится на лечении, их эмоциональную вовлеченность в процесс. В-четвертых, актуальный уровень академических достижений ребенка, какие задания и темы ему доступны на данном этапе обучения, а какие – недоступны.

Все вышеперечисленное оказывает влияние на самочувствие обучающихся, психологический комфорт и естественно – на успешность их обучения в госпитальной школе. В этой связи важно правильно выстроить индивидуальный образовательный маршрут, продумать и реализовать комплексную психолого-педагогическую поддержку с целью дальнейшей реинтеграции ребенка в его родную образовательную среду, возвращения к жизни вне больничных стен. Это комплексная задача, которая может быть решена при коллегиальном взаимодействии всех участников образовательных отношений в условиях медицинского стационара – высоком уровне «внутригоспитальной коммуникации».

В этой связи, одно из важнейших направлений – работа с педагогическим составом. С регулярной периодичностью специалистами службы проводятся тренинги и семинары практикумы по актуальным темам: психологическая устойчивость педагога, экзаменационная тревожность, диагностика эмоциональных состояний ребенка. Об этих и других темах пойдет речь в рамках нашего доклада.

ПОЛИКАРПОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА
тьютор (история и обществознание)

ПОЛИКАРПОВ ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ
тьютор (история и обществознание)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Преподавание истории в госпитальной школе имеет определенную специфику. Память учащихся ослаблена в связи с применением медицинских препаратов, проведением многочисленных процедур, которые воздействуют и на когнитивные функции. Иначе говоря, возможности запоминания того, что обсуждается в ходе устной беседы, очень ограничены. Платформа Hubspot, занимающаяся созданием программных продуктов и аналитикой, приводит любопытную статистику: изображение обрабатывается нашим сознанием в 60 тыс. раз быстрее, чем текст. Это значит, что способ предоставления информации влияет на ее понимание.

Итак, первое условие упрощения информации – использование визуальной информации. Однако сам по себе такой способ презентации материала не обеспечивает необходимого педагогического эффекта. Контент материала должен быть понятен всем, особенно учитывая сложности в его освоении детьми, столкнувшимися с тяжелыми заболеваниями.

Примером ресурса для упрощенного восприятия информации является работа с историческими схемами при помощи приложения FlipaClip. Оно позволяет перерабатывать сложную визуальную информацию и воссоздавать ее в более простом виде. Например, с помощью анимации можно соединить этапы сражения и тем самым «оживить» статичную схему. «Просто о сложном» – это тенденция, активно набирающая обороты в образовании. Одноименный видеоролик является одним из испытаний конкурса «Учитель года Москвы». В нем авторы стараются раскрыть самые проблемные, дискуссионные, трудно понимаемые темы путем обращения к образам, моделирования различных процессов и т.п. Например, расклад политических сил в 1917 г. можно разобрать при помощи шахмат, а характеристики права – при опоре на образное мышление.

При сокращенном объеме учебной нагрузки, мы находим различные возможности быстро обозначить связи между причинами и следствиями. Очень актуален такой инструмент, как карта понятий, которая применяется в образовании уже около 25 лет, обеспечивая возможность понятным и наглядным образом представить концептуальные знания учеников. Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель может: понять, как ученики воспринимают научные темы; проверить уровень освоения материала, оценить правильность толкования понятий, сложность установленных учеником структурных взаимосвязей. Заранее разработанная карта с пропусками активизирует мышление, а в нашем случае особенно полезна, так как зачастую недостаточно времени, для того чтобы вернуться к прошлой теме, еще раз устно повторить материал. Ментальные карты же визуально фиксируют материал, а учащийся при повторном обращении к подобной карте вспоминает ход своего рассуждения, то есть информация становится в некотором смысле «присвоенной». Такому же «присвоению» служит инструмент «звезда понятий», который также применяется для рефлексии.

В галерее персонажей приложения ToonDoo можно смоделировать облик исторических персон и создать мини-комиксы с их участием. Неожиданный формат привлекает внимание детей и заряжает их желанием создавать подобные сцены. Положительный эмоциональный фон служит лучшему запоминанию информации.

Комплексная работа по формированию различных умений (картографических, установления соответствия, выстраивания хронологической последовательности и пр.) происходит в уже известной многим программе-тренажере LearningApps. Плюс данной программы – интерактивность и понятный детям интерфейс. Например, активизировать понимание исторических текстов можно, добавив в него пропуски с вариантами их заполнения примерами из ниспадающего списка.

Наконец, одно из самых сложных умений на уроках истории – проведение критики источника – формируется с помощью матрицы принятия решений. К примеру, обучающимся можно поставить задачу «усомниться» в подлинности письма, хранящегося в музее. Пошаговый анализ письма, включая дополнительную информацию к нему, помогает соотносить данные и взвешивать «за» и «против», записывая свои рассуждения в специальную форму. Это упорядочивает логический процесс, учит критическому мышлению.

Таким образом, спектр способов и инструментов подачи исторической информации весьма широк. Специфика работы педагога госпитальной школы заключается в их тщательном отборе с учетом часто ослабленных когнитивных функций обучающихся, сокращенного объема индивидуальной программы обучающегося, и наглядно доказывает, что современный учитель вполне может говорить «просто о сложном».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, КАК ОСНОВЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ПАРЕЕВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА

зам. директора по УВР

МОУ Школа № 113, г. Санкт-Петербург

БРАНДТ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

учитель химии

МОУ Школа № 113, г. Санкт-Петербург

Обучение длительно болеющих учащихся на базе Научно-исследовательского института детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой организовано ГБОУ школой №113 Приморского района Санкт-Петербурга с января 2018 года. Цель нашей работы – создание полноценной школы для детей, имеющих тяжелые заболевания и в течение длительного времени вынужденных находиться на лечении в условиях стационара.

В настоящий момент в нашей школе обучаются 30 учащихся с 1 по 11 класс. Семеро из них вернулись в наш город на лечение и продолжили обучение.

Учебные занятия проходят в приспособленных для обучения медицинских кабинетах, а также в больничных палатах с учащимися, с ослабленным организмом после химиотерапии. В 2018–2019 учебном году при поддержке проекта «Учим – Знаем» и группы компаний «Samsung» в клинике был обустроен специальный учебный класс, оборудованный всем необходимым для проведения учебных занятий: удобными партами, большим экраном для просмотра мультимедийных презентаций и учебных фильмов, а также 16 планшетами, для индивидуального использования учащимися во время и после урока.

Каким же должен быть современный педагог, работающий с длительно болеющими детьми в условиях стационара?

Говоря о личностных компетенциях педагога госпитальной школы, стоит выделить такие качества как организованность и внимательность. Ведь на уроках учитель должен следить за любыми изменениями состояния ребенка, порой подсказывать, что нужно отключить капельницу, напомнить о времени посещения врача.

Как важно учителю постоянно и умело создавать ситуацию успеха для своих учеников, устанавливать эмоциональный контакт и уметь управлять эмоциями детей, понимать психологическое состояние ученика по внешним признакам, а значит – иметь высокую коммуникативную культуру и владеть коммуникативными умениями.

Многие дети длительное время не посещали свои школы, и, соответственно, имеют пробелы в программном материале. Педагоги госпитальной школы должны уметь ориентироваться в учебных программах, подбирать индивидуальные маршруты и разноуровневые задания для учащихся.

ГБОУ школа №113 Приморского района Санкт-Петербурга входит в число 13 региональных площадок проекта «Учим – Знаем».

КРУГЛЫЙ СТОЛ: КВАНТОРИУМ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ.

РАЗБЕГИН ТИМОФЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

тьютор (математика и информатика)

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

КУЗНЕЦОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА

федеральный тьютор, Кванториум

За последние два года одним из ключевых направлений развития дополнительного образования в Российской Федерации стали детские технопарки «Кванториум», в которых одной из ведущих методик преподавания стали так называемые «вытягивающие модели обучения» позволяющие за счет погружения в проектную деятельность присваивать 4к-компетенции, soft-skills, hard-skills.

Модель госпитальной школы включает в себя множество компонентов, характеризующих полноценную образовательную среду. Немаловажными остаются вопросы: «Что же такое образовательный проект в госпитальной школе? Как курировать работу над образовательными проектами госпитальной школы? Можно ли создать Кванториум на базе госпитальной школы?» В формате круглого стола состоится обсуждение представленных выше проблематик, мы попробуем найти ответ и на такой вопрос: стоит ли создавать детский технопарк в госпитальной школе или нет.

РАЗБЕГИН ТИМОФЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
тьютор (математика и информатика)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Смешанное обучение каждым годом занимает все более лидирующие позиции в разнообразных системах мирового образования, приобретая все новые трактовки, варьируя соотношение ученик – электронная среда. Разнообразные Массовые открытые образовательные курсы (МООК), Электронные образовательные ресурсы, системы дистанционной поддержки учащихся становятся архитектурно все более сложными, вовлекают все больше разнообразных специалистов ИТ-индустрии, методистов, «евангелистов» сферы образования.

Госпитальная среда как нельзя лучше подходит для внедрения разнообразных идей и моделей смешанного обучения, поскольку сложные протоколы лечения онкологических заболеваний, постоянные смены интенсивной терапии и более легких периодов лечения, перемещение между стационаром, пансионатом кратковременного пребывания на период реабилитации и домом не позволяют ребенку быть полноценным участником образования. Его сложная педагогическая ситуация требует формирования таких важных компетенций, как способность самостоятельно обучаться, искать и верифицировать информацию, на хорошем уровне владеть ИКТ.

Применение технологий смешанного обучения становится тем самым первым шагом для формирования единого образовательного пространства ребенка на всех этапах его академической, социальной и семейной реабилитации.

РУДИК ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА
ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск
Заместитель директора по НМР

В настоящее время в российском образовании проблема реинтеграции детей после длительного лечения в образовательное пространство школ по месту жительства является актуальной и значимой.

Безусловно, принятие решений по этому вопросу на государственном и законодательном уровнях позволит системно организовывать работу с такими учащимися в школах.

С увеличением численности детей, нуждающихся в комфортной образовательной среде после длительного лечения, проблема трансформации в системе образования в этом аспекте очевидна. Внесение в новые профессиональные стандарты педагогов положений о необходимости владения психолого-педагогическими технологиями в работе с такими учащимися продиктовано временем.

Отсутствие описанных и апробированных моделей поддержки ребенка после длительного и тяжелого лечения в образовательной среде диктуют многим школам в большинстве случаев искать ответы на многие вопросы самостоятельно:

-Как вернуть ребенка в комфортную среду после длительного и тяжелого лечения?

-Кому доверять эту работу?

-Как организовывать работу с педагогами, родителями, учащимися?

-Как организовать в школе не только педагогическое, но и медицинское сопровождение учащихся после длительного и тяжелого лечения?

-Как нормативная база может способствовать, а не мешать созданию в школе комфортной среды для таких учащихся?

Представляемый ЧОУ СОШ «Личность» опыт создания модели поддержки ребенка школой по месту жительства включает следующие составляющие:

- организация деятельности учителей по знакомству с технологиями работы с учащимися после длительного лечения через семинары и педагогические советы;

- разработка нормативной базы;

- всеобуч для родителей через созданную виртуальную школу для родителей;

- организация работы по созданию мотивационной среды для учащихся после длительного и тяжелого лечения: инновационные приемы и методы адаптивного включения учащихся в привычную образовательную среду;

- организация воспитательной работы по адаптации учащихся в ученическом коллективе через инновационные формы работы.

Ко всем практическим разработкам методических семинаров для учителей, работающих с учащимися после длительного лечения, а также к практическим материалам, разработанным учителями, существует бесплатный доступ через созданный сайт-онлайн-площадку www.metod-lichnost.ru, возможности которого предусматривают получение при необходимости обратной связи.

ДЕТСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

РЯБОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми
директор**

Общественные объединения, волонтерские отряды создают условия для экологического воспитания подрастающего поколения, для формирования экологической культуры человека, человека как части природы, а не ее покорителя.

В школе созданы детские объединения: клуб «Оляпка» для учащихся начальной школы, экологическое движение для учащихся 5-11 классов.

Школа ищет новые подходы и методы в организации экологического воспитания, одной из наиболее продуктивных современных и важных инноваций развития детских объединений является проектная деятельность.

Экологический проект представляет программу мероприятий, позволяющих изучить одну или несколько экологических проблем, предложить пути их решения и практическими делами, содействовать их реализации.

Проектная деятельность помогает детям расширить общее экологическое мировоззрение, позволяет им в своей практике использовать основные экологические знания, умения и навыки, развивать творческую инициативу. Кроме этого, проектная деятельность дает возможность подросткам понять механизм взаимодействия в социуме, способствует социализации, помогает актуализировать свою социальную роль в обществе. Ребенок имеет возможность самореализоваться и самоутвердиться в нем, сформировать гражданскую активность, глубоко осознать ответственность за состояние окружающей среды, как на локальном, так и на глобальном уровнях. Лидеры школьного экологического движения, волонтеры совместно с педагогами работают над созданием эколого-образовательных проектов, которые реализуют во внеурочное и каникулярное время.

Таким совместным мероприятием стал проект «Экологическая тропа «Дорога домой» в особо охраняемой природной территории Черняевский лес при поддержке Пермского лесхоза, градообразующих предприятий «УРАЛХИМ», «ЛУКОЙЛ-ПЕрмнефтеоргсинтез».

Как правило, проект включает природоохранную, исследовательскую, просветительскую, пропагандистскую и организационную деятельность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

САВИЧЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

тьютор (математика)

БЫКОВА СВЕТЛАНА ТУЛЕУНОВНА

тьютор (математика)

ОСП ГБОУ Школа №109

Москва, Россия

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса в современной, в том числе и госпитальной, школе.

Цель работы - совершенствование компетентностного подхода к использованию возможностей ЦОР в образовательной деятельности тьютора-предметника при работе с длительно болеющими детьми.

При разработке цифровых образовательных ресурсов учитывались: сбалансированность информационного объема; высокое качество графических объектов и читаемость текста; возможность дифференциации и индивидуализации; учет психических и физиологических особенностей учащихся.

Наряду с материалами Мобильной Электронной Школы регулярно используются личные сайты, где размещены авторские материалы для индивидуальных и групповых занятий (видео уроки, презентации, справочные материалы, электронные учебные пособия, сценарии веб-квест уроков).

Разработанное методическое обеспечение к урокам хранится на гугл диске. На платформе UNIVERSOR размещен авторский онлайн-курс «Многогранники в школьном курсе математики». В течение 2017 – 2018 годов велась работа по созданию серии уроков для Российской Электронной Школы.

Авторские цифровые ресурсы и цифровые продукты проектной деятельности учащихся часто используются на уроках и во внеурочной работе по математике. Представлена наглядная информация об участии учащихся в уроках дистанционно с использованием ЦОР. Применение на уроках математики ЦОР, созданных для работы с длительно болеющими детьми, свидетельствует о целесообразности дальнейшей работы по данному направлению. Создание подобных продуктов позволяет учитывать особенности восприятия материала различными категориями данной группы обучающихся.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ И ВОЗВРАЩЕНИЯ В ШКОЛУ, НА ПРИМЕРЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СМИРНОВА АННА ИГОРЕВНА

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы «Красные Зори», г. Санкт-Петербург директор

Вызовы времени требуют комплексного подхода при обучении и сопровождении детей, находящихся на длительном лечении.

В период болезни ребенка и его возвращения в школу по месту жительства мы рассматриваем четыре составляющих его сопровождения:

- психологическое сопровождение ребенка;
- образовательное сопровождение ребенка;
- психологическое сопровождение родителей;
- сопровождение родителей как тьюторов.

Руководители образовательных организаций Ленинградской области при поступлении ребенка на отделение травматологии и хирургии областной клинической больницы направляют краткую информацию об обучающемся и уровне образования, осваиваемом ребенком (обучение осуществляется для детей не только с сохранным интеллектом, но и с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости). Руководитель подразделения школы-интерната координирует деятельность учителей предметников в больнице, а также планирует on-line уроки из основного здания образовательной организации. Индивидуальная программа обучения ребенка разрабатывается на основе заключения врачей и возможностей здоровья ребенка с учетом специфики медицинских процедур.

Учителя в период индивидуальных занятий работают над сохранением психологической стабильности ребенка, перенесшего операцию и находящегося на постельном режиме. Ему предлагаются учебные упражнения, доступные для выполнения и творческие задания, в первую очередь, в интересующей ребенка сфере жизнедеятельности.

На групповых занятиях детей разных возрастных групп предлагаются задания спиралевидного характера: при рассмотрении одной темы выполнение заданий от простых до более сложных в зависимости от возраста ребенка и его общего развития.

Особое место занимает психологическое сопровождение родителей. Финансовые и психологические проблемы, возникающие при нахождении ребенка на длительном лечении и в период реабилитации и возвращении в школу, часто приводят к личностному кризису у родителей. Ребенок, оказавшийся в эпицентре событий, переживает негативные эмоции, при которых его состояние значительно ухудшается. Нередко вместо помощи от родителей, мы видим их отстранение от ребенка. Проведение индивидуальных бесед с родителями позволяет психологически поддержать их и помочь им в частичном выполнении функции тьютера для своего ребенка.

«СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»)

СТЕФАНОВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА

методист, учитель русского языка и литературы ГОУ РК «РЦО» г. Сыктывкара Республики Коми

БУЛЫШЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

зам. директора ГОУ РК «РЦО» г. Сыктывкара Республики Коми

В начале выступления приводится краткая справка об истории создания Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования», раскрываются принципы лечебной педагогики, на которых основывается работа учителей в ОУ.

Далее представляется система поддержки образовательных потребностей детей, находящихся на длительном лечении в ГОУ РК «РЦО», включающая в себя использование личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий, современных образовательных технологий (ИКТ, технологии педагогической поддержки, педагогики сотрудничества, проектной технологии).

Важная роль в образовательной организации отводится внеурочной деятельности учащихся. Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- развитие познавательной активности учащихся,
- социализация учащихся в условиях их нахождения в стационаре,
- реализация личностных качеств и творческих способностей учащихся.

Наряду с использованием традиционных форм организации внеурочной деятельности (общешкольные и отделенческие внеклассные мероприятия, посвященные знаменательным и праздничным датам, тематические уроки, беседы, устные журналы, игры по станциям, интеллектуальные игры, литературно-музыкальные композиции и т. д.), учителя ГОУ РК «РЦО» ищут новые эффективные формы взаимодействия с учащимися.

В выступлении представлен опыт работы по проведению социально значимых акций в ГОУ РК «РЦО» («Будь здоров!», «Подари ромашку!», «Журавлик»), по подготовке учащихся к участию во всероссийских и международных акциях («Читаем детям о войне», «Источник неиссякаемой мудрости», «Давайте говорить правильно» и др.), сетевых проектах и творческих конкурсах на образовательных сайтах в сети Интернет.

С целью создания единой образовательной среды для учащихся, находящихся на обучении в ГОУ РК «РЦО», для совместной деятельности (поисковой, продуктивной, учебно-исследовательской, проектной и т.п.) в 2015 году силами учителей была создана площадка сетевых проектов со сменным составом учащихся: <http://ylka77.wixsite.com/proekt/plants> За время существования площадки проведено 7 проектов различной направленности, в которых приняли участие 984 учащихся. Задания сетевых проектов учитывают особенности состояния здоровья учащихся (ограничение временного режима, дозирование информации, вариативность выполнения заданий, индивидуальные критерии оценки для разных групп). Внеурочная деятельность даёт учащимся возможность научиться тому, чему они не могут научиться на уроках, помогает ориентироваться в реальном мире. Использование разнообразных форм организации внеурочной деятельности значительно повышает активность учащихся, способствует их психологической разрядке, эффективности обучения и воспитания детей, находящихся на лечении в больнице.

РОЛЬ ОРЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ЦЕЛИ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ

СУХОЛЕНЦЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева», г. Орел
к.п.н., доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования

Развитие активной личности, готовой к самостоятельной деятельности и преобразованию себя, является актуальной задачей современного российского образования. В полной мере это относится детям, находящимся на длительном лечении, инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, входящими в группу риска. Очевидно, что любая длительная изоляция обуславливает психоэмоциональный стресс, связанный и с депривацией детей данной категории. Их психосоматическое состояние обуславливает оторванность от детской субкультуры. В связи с этим данным детям просто необходима среда, способствующая формированию мотивации достижения к преодолению болезней, способствующая формированию умения радоваться жизни, несмотря на проблемы со здоровьем или физические нарушения.

Для решения данных проблем усилиями сотрудников ОГУ имени И.С. Тургенева при поддержке ректора О.В. Пилипенко на базе БУЗ Орловской области Научно-клинический многопрофильный центр медицинской помощи матерям и детям им. З.И. Круглой был организован Центр помощи длительно болеющим детям, детям с ОВЗ и находящимся на длительном лечении в медицинских учреждениях с целью реализации федерального проекта «УчимЗнаем» – инновационной площадки «Проектирование и внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях».

Работа данного центра направлена на создание равных возможностей для реализации образовательных потребностей длительно болеющих детей, детей с ОВЗ и находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях, и на реализацию плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, подпрограммы государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)».

Центр помощи длительно болеющим детям, детям с ОВЗ и находящимся на длительном лечении в медицинских учреждениях осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение учебного процесса детей, находящихся на длительном лечении, детей с ОВЗ.
2. Методическое и научное сопровождение «Мобильного электронного образования».
3. Методическое сопровождение внеучебной деятельности детей, находящихся на длительном лечении, детей с ОВЗ.
4. Методическое сопровождение психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации проекта.
4. Разработка индивидуальных программ обучения (ИПО) для детей, находящихся на длительном лечении, детей с ОВЗ.
5. Коррекционно-развивающая работа.

6. Организация системы дополнительного образования детей, находящихся на длительном лечении, детей с ОВЗ.

7. Повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми, находящимися на длительном лечении, детьми с ОВЗ.

8. Методическое сопровождение волонтерской деятельности в рамках реализации проекта.

9. Подготовка вожатых и методическое сопровождение летнего отдыха детей, часто болеющих, детей с ОВЗ и перенесших онкологические заболевания, в рамках реализации проекта.

Программа сопровождения летнего отдыха детей, перенесших онкологические заболевания, успешно реализовывалась летом 2018 г. на базе бюджетного учреждения здравоохранения Орловской области «Детский санаторий Орловчанка».

10. Методическое сопровождение организации сдачи ЕГЭ и ГИА в рамках реализации проекта.

РАБОТА С ТЕКСТАМИ РАЗЛИЧНЫХ ФРЕЙМОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

СТОРОЖЕВА СВЕТЛАНА АДЛЬФОВНА
ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск
учитель физики

Мастер-класс ориентирован на учителей естественнонаучного цикла, тьюторов, работающих с учащимися после длительного лечения на этапе их реинтеграции в образовательную среду.

Цель мастер-класса: практическое знакомство с возможными формами и приемами создания на уроках естественнонаучного цикла мотивационной и познавательной заинтересованности учащихся через организацию текстовой деятельности. Подобранный с учетом особенностей вхождения в образовательную среду учащихся после длительного лечения текстовый материал апробирован в 2017–2018 гг.

Основные этапы мастер-класса:

1. Этап вызова: соотнесение темы мастер-класса, цели, задач и планируемых результатов.
2. Деятельностный этап.

На мастер-классе участникам представится возможность поработать с текстами различных фреймов, специально подобранных:

–Работа с художественными текстами:

Проблему отсутствия мотивационной и познавательной заинтересованности учащихся можно решить, используя на уроках физики фрагменты из литературных произведений:

1. В качестве эпиграфа к уроку (ключевые слова)
2. Как качественные задачи (чтение с остановками)
3. Как сюжетные задачи (ключевые слова)
4. Постановка проблемного вопроса, который может стать источником учебного мини-исследования.

–Работа с учебными текстами:

1. Составление информационных карточек
2. Работа с листом ответов.

–Работа с научно-популярными текстами:

1. Поиск ответов на «портальные вопросы»
2. Установление межпредметных связей
3. Рефлексия деятельности на мастер-классе.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛИТЕЛЬНО И ТЯЖЕЛО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

УХАНОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
тьютор (начальная школа)

СЕНЬКИНА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА
тьютор (иностранные языки)
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, нацелена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но главный акцент делается на достижение личностных и метапредметных результатов.

В условиях медицинского стационара большое внимание уделяется арт-педагогическим технологиям, среди которых мультипликация – одно из современных и перспективных направлений.

Занятия в кружке «Пластилиновая мультипликация «AnimationWorld»» позволяют обучающимся:

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- получить опыт проектной деятельности, формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формировать и совершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции; расширять и систематизировать знания о языке, расширить лингвистический кругозор и лексический запас.

В нашем выступлении речь пойдет об организации занятий мультипликацией в условиях медицинского стационара и технологии создания мультфильма на английском языке с использованием мобильного приложения.

ЧИНЧЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

МАОУ "Лицей № 11" г. Ростов-на-Дону

учитель русского языка, литературы и английского языка

Современные нормативные документы в сфере образования по-прежнему видят учителя ключевой фигурой, реализующей основные реформаторские функции. Как показывает практика, внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, требует множество преобразований. Профессиональный стандарт педагога учитывает в целом главные качества, которые должны быть продемонстрированы в обучении детей с ОВЗ. Однако для педагога все еще актуальными остаются вопросы поиска и разработки средств, методик и технологий обучения этой особой группы детей с целью их развития, формирования у них универсальных учебных действий, коррекции основных психических процессов, социализации.

В настоящее время формы обучения детей с ОВЗ можно разделить на 3 группы: очную, дистанционную и инклюзивную. Госпитальная школа органично сочетает в себе все 3 формы обучения, стремясь к полному удовлетворению образовательно-воспитательных потребностей учащихся: занятия проходят в госпитальных классах, при выписке реализуются дистанционно, в некоторых случаях участия детей из общеобразовательных школ проявляется элемент инклюзии. А это значит, что педагог должен быть мобильным и компетентным во всех формах работы с длительно болеющими детьми.

Рассматривая возможности реализации учебных занятий (на примере уроков русского языка и литературы) в рамках ФГОС в условиях госпитальной школы, на первый план следует поставить дифференцированный и ситуативный подходы. Индивидуальный образовательный маршрут должен включать те виды деятельности, которые ребёнок сможет выполнять, которые нацелены на особенности его речи, грамотности, кругозора. Кроме того, учитель должен быть готов к ситуативной смене плана урока, адаптации его к состоянию ученика "по факту".

Ситуативность проявляется и в том, что педагог должен всегда иметь в запасе несколько вариантов заданий, подходящих как к месту проведения урока, так и к состоянию ученика.

Ценностный подход является залогом успеха любого проводимого урока. Учёба обязательно должна быть привязана к личному опыту. Поэтому так важно учителю уметь показать, что научные понятия и единицы могут использоваться в личном опыте школьника, быть полезными в реальной жизни.

В рамках социальной направленности рассматривается то, как личный опыт может расширяться до общественного, как применять то, что изучил ребёнок. Как правило, речь идёт о домашнем задании, нередко представленном в виде мини-проекта. Системно-деятельностный подход связывает личностную потребность с мотивацией, подразумевает постановку целей самими учащимися с последующей формулировкой задач, выполнение с различными видами контроля, коррекцию, рефлексия и самомотивацию. Психологический подход реализуется в эмоциональном восприятии той или иной темы, внутреннем сопереживании и личностном отклике. Наиболее эффективно с данной миссией справляются проблемные вопросы в начале урока и смысловое чтение.

Текстоцентрический, продуктивный и коммуникативно-деятельностный аспекты на уроках русского языка и литературы связаны преимущественно с текстом, текстовой работой: комментированным чтением, пересказом, активным использованием в речи изучаемых единиц, поиском примеров в текстах, составлением мини-эссе и т.д.

ЧУРИЛОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2 г. Владивостока»,

заместитель директора по воспитательной работе

ДАЦКО НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2 г. Владивостока»,

учитель истории и обществознания

Обучение детей в условиях длительного стационарного лечения имеет ряд особенностей. Прежде всего, это дети, которые оказываются надолго оторванными от привычного жизненного цикла, от привычного жизненного цикла, от привычной деятельности и коммуникации. У детей школьников наблюдается проявление глубоких переживаний насчет того, что они не ходят, как их сверстники, в школу, не посещают обычные занятия. Это может формировать в них чувство изолированности от общества, влиять на самооценку, на построение образа «Я в будущем». Вместе с тем у детей, находящихся на длительном стационарном лечении, можно увидеть высокую учебную мотивацию, потребность в коммуникации, личной самореализации, стремление не отставать от своих сверстников.

Поэтому, для успешного результата лечения, важным является не только выполнение и соблюдение всех медицинских показаний и предписаний, но и создание психологически позитивно направленной образовательной среды, в которой ребенок по-прежнему мог бы чувствовать свою социальную значимость и ощущать свою связь с обществом. Одним из вариантов создания такой положительной образовательной среды является использование программы «Город профессий» в работе с детьми. Данная программа позволяет решить ряд педагогических и образовательных задач:

1. Содержание изучаемого материала строится с учетом личного опыта ребенка, установление межличностных связей, что способствует усвоению общеобразовательных предметов учащимися.

2. Курс предусматривает возможность дифференциации выполняемых заданий, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Тематическое содержание курса предполагает стимулирование интеллектуальной, эмоционально-эстетической, духовно-нравственной, психофизиологической сфер личности. Работа над заданиями курса создаёт позитивные возможности для профориентации детей. Знакомство с миром профессий, их значимости для общества, формирование собственного профессионального выбора в будущем.

Программа «Город профессий» создает возможность построения занятий с учетом степени утомляемости и индивидуального состояния здоровья каждого ребенка, позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения, создает позитивную образовательную среду, в которой, в процессе творческой деятельности, ребенок может познакомиться с содержанием и других общеобразовательных предметных областей (математика, биология, химия, история, филология и т.д.).

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ И КОНКУРСАХ: ПРОБЛЕМАТИКА И ПРАКТИКА

ШАБАНОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

КОУ Воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Воронеж, учитель информатики

АВЕРЧЕНКО ГРИГОРИЙ ЮРЬЕВИЧ

КОУ Воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Воронеж, методист, учитель информатики

Одним из направлений деятельности нашего Центра, является организация обучения детей, находящихся на лечении в санаториях и больницах Воронежской области, в том числе и детей с онкогематологическими заболеваниями. Для наших учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, создана интегрированная образовательная среда, позволяющая не только получить образование, но и реализовать свой творческий потенциал, проявить свои способности, обрести новых друзей, адаптироваться в социуме. В этой среде сочетается использование дистанционных образовательных технологий, непосредственная работа педагога с учеником, с использованием инструментов электронного образования и поддерживаются личностные интересы детей, развиваются их творческие способности.

Наши ученики приняли участие во всех десяти сезонах олимпиад и конкурсов онлайн-школы Фоксфорд, учатся на онлайн-курсах этой школы, работают на образовательной платформе uchi.ru. Участвуя в сетевых творческих конкурсах и проектах, ребята пользуются удобными сервисами Web 2.0, которые позволяют организовать совместную работу с документами (доска Padlet, Google презентации, формы и сайты). Они работают с генераторами ребусов и кроссвордов, научились создавать несложные интерактивные модули с помощью LearningApps.org. Активное виртуальное общение, обмен опытом и информацией способствуют совместной познавательной творческой деятельности учащихся. Посетив сайт творческих проектов наших учеников «Волшебный мир мультимедиа» (<https://sites.google.com/view/14kuya76p2uusb>), можно увидеть, как широк и разнообразен спектр интересов наших ребят. Учащиеся используют Google документы для общения и коллективной работы, они взаимодействуют, сотрудничают и творят совместно с другими участниками учебного процесса. Нередко в совместных творческих проектах объединяются для работы ученики начальной и средней школы, дополняя друг друга и развивая сотрудничество. Ребята находят, анализируют, оценивают, обобщают и используют информацию из различных источников, применяя свои знания современных информационных технологий. Все это позволяет расширить круг их общения, использовать полученные знания на практике, способствует успешной социальной адаптации, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала. Сетевое взаимодействие делает наших учеников более подготовленными к работе в современном информационном пространстве, а процесс обучения – открытым для обучающихся, учителей и родителей.

ТЕХНОПАРК: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ШЕМЧУК СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

ГБУ КО «Школа-интернат» г. Калининград, тьютор

СОЛОМАХА КСЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА

«Детский технопарк: «Кванториум», г. Калининград, преподаватель

Детский технопарк «Кванториум» – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием.

Образовательная программа каждого направления «Кванториума» делится на модули по возрастающей сложности. Обучение детей начинается с вводного модуля. Основные задачи модуля – привлечь детей к исследовательской и изобретательской деятельности, показать им, что направление интересно и перспективно. Задача педагога – через вводный модуль развить у детей навыки, которые им по- требуются в проектной работе и в дальнейшем освоении программы квантума. В вводном модуле дети обязательно должны научиться делать что-то своими руками, работать с оборудованием (hard skills) и приобрести навыки, которые очень важны как для участия в коллективных проектах, так и в жизни в социуме: работать совместно, брать на себя нужную для команды роль, нести ответственность, помогать и сочувствовать друг другу и т. д. (soft skills).

Виды научно-технической деятельности, которые используются в условиях стационара:

- 1) Робототехника;
 - 2) Рисование и проектирование 3D ручками;
 - 3) Мир виртуальной реальности;
- Заключение (ожидаемые результаты).

«Кванториумы» оснащаются современным высокотехнологичным оборудованием, а для работы с детьми привлекаются преподаватели высокого уровня. Обучение детей бесплатно, а финансирование осуществляется за счет федерального и областного бюджетов, с привлечением заинтересованных в будущих специалистах частных и государственных инвесторов.

ШИБЕЛЕВ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ
заместитель директора ГБОУ Школа №109

ДОЛУЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
заведующий учебной частью
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Действующее законодательство в сфере образования в достаточной мере регулирует вопросы обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, анализ нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, показал, что они практически не содержат положений, регулирующих особенности обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, в связи с чем, к госпитальным школам предъявляются те же требования, что и к остальным образовательным организациям.

Не вызывает сомнения тот факт, что обучение детей в условиях медицинской организации имеет ряд существенных особенностей. Опыт работы школы проекта "УчимЗнаем" в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева позволяет получить ответы на некоторые сложные вопросы, с которыми сталкиваются госпитальные школы.

В ходе доклада-презентации вы сможете познакомиться с основными документами, регулирующими вопросы обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, подходы к их применению.

ШИРОВА МАРИЯ ФЕЛИКСОВНА
тьютор, руководитель методического объединения
учителей химии и физики
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

В детском медицинском стационаре сущность учебного занятия наиболее полно раскрывается через понятие, сформулированное Т.И.Шамовой и Т.М.Давыденко, а именно как формы реализации конкретной цели процесса обучения, ограниченного временными рамками, во время которого преподаватель организует учебную деятельность учащихся по достижению дидактических целей.

Реализация процесса обучения в детском медицинском стационаре должна учитывать следующие моменты:

- ограничение времени на изучение предмета по сравнению с регламентированным временем изучения материала согласно ФГОС как со стороны школы (сокращение часов по учебному плану), так и со стороны учащегося (медицинский статус, протокол лечения);
- вариативность программ обучения по глубине (база-профиль) и по широте (различие в УМК);
- возможные пробелы в знаниях школьников и негативный опыт обучения по конкретному предмету;
- условия обучения (индивидуальные занятия в больничной палате, разноуровневая разновозрастная группа, совмещение обучения и медицинских процедур).

1. Учебное занятие в медицинском стационаре – это основная форма организации обучения длительно болеющих детей. Ключевым принципом проектирования учебного занятия является учёт взаимосвязи между педагогическим инструментарием педагога с одной стороны, и состоянием и статусом ребёнка в конкретный момент времени с другой.

2. Для педагога госпитальной школы высокий уровень владения общепедагогической компетенцией, в том числе компетенцией в области валеологии образовательного процесса, является областью приоритетных профессиональных характеристик и позволяет ему эффективно управлять учебной деятельностью длительно болеющего ребёнка.

3. При проектировании учебного занятия постановка целей и отбор содержания изучаемого материала направлены на усвоение содержательного ядра учебного предмета, его знаниевого и деятельностного компонентов. При этом важен учёт практической направленности предметных знаний. Кроме того, при отборе содержания необходимо учитывать образовательные запросы школьника. При изучении материала, направленного на уточнение концептуальных понятий, описании отдельных явлений и объектов целесообразно включение заочного компонента.

4. Выбор источников информации, приёмов и методов обучения максимально вариативны и изменяемы в любой момент занятия. Приоритет за приёмами и элементами педагогических технологий, способствующими достижению метапредметных результатов обучения. Дидактический инструментарий отвечает принципу «для всех и для каждого». Роль тьютора в обучении является доминирующей.

5. В предметах естественно-научного цикла структура занятия соответствует комбинированному типу урока. Целесообразно планировать нескольких микроцелей и обеспечивать их пошаговое достижение.

6. Оценивание школьника проводится в соответствии с достижениями поставленных целей конкретного учебного занятия в ситуации совместного принятия решения.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТОВ КОМПАНИИ «НАУЧНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

ЩЕПИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
тьютор (начальная школа)

ФИЛОНЕНКО МИХАИЛ ИВАНОВИЧ
ведущий специалист по детской цифровой лаборатории, компания «Научные развлечения»
ОСП ГБОУ Школа №109
Москва, Россия

Использование информационных технологий в современной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Цифровые ресурсы в госпитальной школе обогащают арсенал методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы с детьми, повысить мотивацию детей к занятиям и сделать их интересными и запоминающимися для учащихся.

В своем выступлении мы познакомим Вас с цифровой лабораторией компании «Научные развлечения», поделимся опытом работы с ней на уроках окружающего мира и в рамках внеурочной деятельности. Вы узнаете, как благодаря современным интерактивно – мультипликационным технологиям, можно увлекательно преподнести детям младшего школьного возраста такие сложные понятия, как температура, свет, магнитное поле.

MARIE WATTIS SCHOOL RE-ENTRY PROGRAM: BRIDGING THE GAP BETWEEN HOSPITAL AND SCHOOL

GINA DITTO

Returning to school is an essential element of a child's recovery after a hospitalization. The Marie Wattis School Re-Entry Program and Child Life Services at UCSF Benioff Children's Hospital, San Francisco help bridge the gap between the hospital and school by creating a smooth transition for patients and families. Our program has four goals when providing re-entry services. The first being, preparing school staff through phone conversations, hospitalization summary letters, written diagnosis information to assist teachers and staff with understanding patient medical diagnosis. Making educational recommendations to accommodate any new learning needs, including, assistance with implementing/changing patient 504 Plans and Individual Education Plans (IEP). Educating classmates and staff about patient diagnosis and treatment; absence from school; and physical changes, by providing an age appropriate presentation, often made by the patient with the help of a child life specialist and teacher. Reducing teasing is the final and ultimate goal of these services. This overview of our program will provide you with information and inspiration to create meaningful transitions for your student's transition back to school after hospitalization.

ПРОГРАММА РЕ-ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЕ МАРИ УОТТИС: СОКРАЩЕНИЕ РАЗРЫВА МЕЖДУ ШКОЛОЙ И БОЛЬНИЦЕЙ

ДЖИНА ДИТОУ

Возвращение в школу – важное условие выздоровления ребенка после лечения в больнице. Программа ре-интеграции в школе Мари Уоттис и Служба сопровождения ребенка в детской больнице Бениоффа (Калифорнийский Университет, Сан-Франциско) помогают преодолеть разрыв между больницей и школой, создавая пациентам и их семьям условия для плавного перехода из больницы в школу. Обеспечивая возвращение в школу после лечения, наша программа преследует 4 цели. Первая цель состоит в том, чтобы посредством телефонной связи, предоставления выписного эпикриза, информации о болезни пациента помочь учителям и работникам школы понять диагноз ребенка, вернувшегося в школу. Вторая цель – учебные рекомендации для удовлетворения новых образовательных потребностей пациента, включая помощь в реализации плана 504 (или внесения в него изменений) и индивидуального учебного плана. Следующая цель предполагает информирование одноклассников и учителей о диагнозе пациента, лечении, его физических изменениях, причинах отсутствия в школе – в форме презентации, соответствующей возрасту учащихся, часто выполненной самим пациентом с помощью специалиста службы сопровождения и учителя. И наконец, финальная цель – сокращение случаев поддразнивания и травли. Этот обзор нашей программы ре-интеграции предоставит вам необходимую информацию и будет способствовать разработке продуманных условий возвращения ваших учащихся в школу после лечения в стационаре больницы.

THE ROLE OF THE HOSPITAL TEACHER: IMPLICATIONS FOR PRACTICE AND PERSPECTIVES.

MARIANTHI PAPADIMITRIOU

Hospital education is reported to be a largely unknown, under-researched and marginalized sector (Burns, 2013; Farrell & Harris, 2003). Compared to their mainstream colleagues hospital teachers constitute a very small minority around the world and seem to have very little access to appropriate pre-service and in-service training and support (Falk-Schalk, 2009). Hospital education also seems to be a largely unknown sector. Health professionals, mainstream teachers and parents are often presented unaware of the existence and functions of the hospital schools or the role of the hospital teachers. There also seems to be very scarce and sporadic data available regarding the number of hospital schools operating in a country, the number of teachers working in the hospital sector or indeed the number of pupils attending hospital schools (Falk-Schalk, 2009). Research studies in this field are far and few between contributing to the lack of clarity that seems to prevail regarding the role of hospital education and the hospital teacher (Burns, 2013; Farrell & Harris, 2003). At the same time, the role of the hospital teacher seems to be key to a child's fast and full recovery. Hospital education (HE) is considered a fundamental human right of all hospitalised pupils and a vital part in the recovery process (DfE, 2013b; H.O.P.E., 2000). It offers the child a sense of normalcy and continuity in life (Burnett, 2000), an opportunity for social interaction and engagement with academic work (Zhu & Van Winkel, 2014) and most importantly a sense of personal accomplishment and achievement (Norris & Closs, 1999). The current presentation aims to discuss the importance of the role of the hospital teacher within the multi-disciplinary health team and highlight its multifaceted, human-centered and dynamic aspects. It also aims to draw on original data to bring forward some of the challenges related to the role and functions of the hospital teacher and discuss effective strategies and ways forward.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

МАРИАНТИ ПАПАДИМИТРУ

Как следует из литературных источников, обучение в госпитальной школе является в значительной степени неизвестным и мало изученным, отодвинутым на второй план вопросом (Burns, 2013; Farrell & Harris, 2003). По сравнению с коллегами из массовых общеобразовательных школ, учителя госпитальных школ во всем мире составляют совсем незначительное число и, как показывает практика, имеют ограниченный доступ к соответствующей профессиональной подготовке и программам повышения квалификации, а также поддержке во время работы (Falk-Schalk, 2009). Обучение в госпитальной школе – не полностью изученное явление. Медицинским работникам, учителям массовых школ и родителям зачастую не известно о существовании госпитальных школ и их функциях и о роли учителей, работающих в таких школах. Также имеющиеся данные о количестве действующих школ при стационарах больниц в той или иной стране, количестве учителей, работающих в больничных школах, о количестве учеников, посещающих эти школы, очень скудны и разрозненны (Falk-Schalk, 2009). Исследования в этой области очень далеки от того, чтобы устранить пробелы, которые,

преобладают в вопросах, касающихся роли обучения в госпитальных школах и учителей, работающих в них. (Burns, 2013; Farrell & Harris, 2003). В то же время учитель в госпитальной школе, играет ключевую роль в процессе быстрого и полного выздоровления ребенка. Обучение в госпитальной школе признается основным правом человека для всех учеников, находящихся на лечении в больницах, и жизненно важной частью процесса выздоровления (DfE, 2013b, H.O.P.E., 2000). Оно позволяет ребенку на лечении в больнице продолжать нормальную и привычную жизнь (Burnett, 2000), дает возможность социализации и участия в образовательной деятельности (Zhu & Van Winkel, 2014) и, самое главное, способствует возникновению чувства личной успешности (Norris & Closs, 1999). Цель настоящей презентации – обсудить важность роли госпитального учителя в составе многодисциплинарной команды медицинских работников и проанализировать ее разносторонние, ориентированные на человека, динамично развивающиеся функции. Также опираясь на имеющиеся данные, мы представим наиболее актуальные проблемы, связанные с ролью и функциями учителя в госпитальной школе, и обсудим эффективные стратегии, обеспечивающие движение вперед.

NATIONAL TELEPRESENCE ROBOT PILOT FOR REAL-TIME CONNECTION OF SICK CHILDREN INTO THEIR CLASSROOMS IN AUSTRALIAN SCHOOLS

MEGAN GILMOUR

Around Australia, every day, tens of thousands of kids with serious illness remain at home or in hospital watching from the sidelines and missing school. Some miss days and weeks, others miss months and even years. This absence brings exclusion and isolation, and can lead to profound academic, social and emotional hardship in and out of school. We must maintain continuous school connection for seriously sick kids. Medical science is saving or prolonging the lives of sick kids. Our education systems must innovate, not iterate, to keep pace. Sick kids need real-time inclusion in their classrooms, ongoing connection with their peers and teachers, and the emotional support that comes from 'being normal'. The connection should happen wherever their school day takes place – at school, in hospital or at home – through a system of seamless support that joins-up family, educators and medical practitioners. Because, for sick kids, education matters today. Their future is now. Through a theory of change developed from the lived experience, research in Australia and overseas, and as the creator of a national telepresence robot pilot for real-time connection of sick children into their classrooms, this presenter taps into where we are now and where we can be to keep seriously sick kids connected to their learning communities. Because there's no time this matters more. Our future is now.

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО УСТАНОВКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РОБОТА ТЕЛЕ-ПРИСУТСТВИЯ В ШКОЛАХ АВСТРАЛИИ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНО И ТЯЖЕЛО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

МЕГАН ГИЛМУР

По всей Австралии ежедневно десятки тысяч детей с тяжелыми заболеваниями остаются дома или в больнице, пропуская школу и наблюдая со стороны за событиями, происходящими там. Некоторые дети пропускают дни и недели, другие – месяцы и даже годы. Это отсутствие в школе приводит к социальной изоляции и изолированности и может стать причиной серьезных академических, социальных и эмоциональных трудностей в школе и вне школы. Мы должны поддерживать постоянную связь школы с тяжелобольными детьми. Медицинская наука спасает или продлевает жизнь больным детям. Наши системы образования должны внедрять инновации, не топтаться на месте, а идти в ногу со временем. Больные дети нуждаются в подключении к своим классам в режиме реального времени, непрерывающейся связи со своими одноклассниками и учителями, а также в эмоциональной поддержке, что позволяет больному ребенку чувствовать себя нормальным. Связь должна осуществляться везде, где проходит учебный день детей – в школе, в больнице или дома – через систему непрерывной поддержки, которая объединяет семью, педагогов и врачей. Потому что для больных детей образование важно именно сегодня. Их будущее наступило сейчас. Основываясь на теории, согласно которой изменения происходят благодаря самой жизни, на исследованиях в Австралии и за рубежом был запущен национальный пилотный проект по созданию первого в Австралии робота теле-присутствия для подключения в режиме реального времени больных детей к своим школьным классам. В своей видео презентации докладчик рассмотрит, чего уже достигли участники

проекта, а также чего можно будет достичь в будущем для поддержания связи тяжело болеющих детей со своими образовательными сообществами. Важнее задачи у проекта нет, потому что нет времени. Будущее наступило сейчас.

SICK CHILDREN – WHAT TO DO TO PROTECT THEM FROM RISKS AND HELP THEM TO DEVELOP DIGITAL COMPETENCES?

JACEK PYZALSKI,
ADAM MICKIEWICZ UNIVERSITY (POZNAŃ, POLAND)

In the lecture we will look at young people as the Internet users. The special focus will be put on sick children since their situation in this context is specific.

We will start with analysis of the most important features of contemporary internet that has impact on the way young people are online. We will also outline the main aspects of understanding young people involvement in online activities from the perspective of their holistic functioning (also offline).

Subsequently, the short overview of risks and opportunities will be presented, using the typology of EU Kids online research (child as recipient, participant and actor). We will go through such risks as problematic internet use, cyberbullying also with analysis how sick children and their special needs may make them more vulnerable. Accordingly, the measures to protect young people from those risks that are possible to implement in school and family environment. We will also discuss opportunities that potentially support development and social functioning of young people both in general population as well as in the population of sick children. The main opportunities we will explore are those connected to online communication and content creating.

БОЛЬНЫЕ ДЕТИ – ЧТО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬ ИХ ОТ МЕДИА УГРОЗ И ПОМОЧЬ РАЗВИВАТЬ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ?

ЯЦЕК ПИЖАЛЬСКИЙ

В докладе мы рассмотрим поведение молодых людей как пользователей Интернета. Специальное внимание будет уделено больным детям, поскольку они занимают особое положение в этом вопросе. Мы начнем с наиболее важных характеристик современного Интернета, которые влияют на то, чем занимаются молодые люди и как проявляют себя в сети. Мы также рассмотрим с различных сторон вопрос вовлеченности молодых людей в разные виды деятельности в сети (и вне ее) с точки зрения всего комплекса ролей, которые они там исполняют. Затем будет представлен краткий обзор рисков и возможностей Интернета с использованием типологии исследования «Дети Европейского Союза он-лайн» (ребенок как реципиент, как участник и как субъект действия). Мы рассмотрим такие риски как небезопасное использование Интернета, вызывающее пристрастие, кибербуллинг (кибертравля), проанализировав, как больные дети из-за своих особых потребностей могут стать более уязвимыми перед угрозой рисков.

Будут также предложены меры по защите детей от киберугроз, которые можно применить в школе и семье. Мы также обсудим возможности (преимущества) Интернета, которые потенциально поддерживают развитие личности и участие в жизни общества как всех молодых людей вместе взятых, так и больных детей. К главным возможностям, которые мы проанализируем, относятся возможности общения в сети и создание контента.